

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования «Правдинский городской округ»
Управление образования и воспитания молодежи
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
« 29 » августа 2019 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор школы

Тюляндин И.П./

Приказ № 216

08 2019 г



ПРОГРАММА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

АООП образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

Пояснительная записка

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые основывается на системно - деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС НОО ОВЗ у/о задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Нормативную базу программы оценки достижения планируемых результатов составили:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 M203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МБОУ «Средняя школа п. Крылово»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя школа п. Крылово»
- Годовой календарный план - график МБОУ «Средняя школа п. Крылово»

Цель программы: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Задачи:

- закреплять основные направления деятельности;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП. обеспечить комплексный подход к оценке результатов АООП.

Принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает свое имя
		Знает свою фамилию
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе
		Принятие правил поведения в классе
		Принятие правил поведения в группе
		Принятие правил поведения в столовой
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания
Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому,	Умение выслушать иное мнение
		Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста, и т.д.)
		Проявление заботы к

	сверстнику	одноклассникам, родителям, педагогам
Овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
		Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитые мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность Применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.
		Владение навыком культуры обращения.
		Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, тд)
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно нравственных качеств	Дисциплина
		Отзывчивость
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		Трудолюбие
		Соблюдение правил школы - интерната
		Выполнение обещаний
		Активное участие в общешкольных мероприятиях школы - интерната
Развитие навыков	Сформированность	Инициативность при оказании помощи
		Умение сотрудничать со взрослыми

сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	навыков работы с взрослыми	в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
		Отказ от вредных привычек
		Активное участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях школы - интерната
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Система балльной оценки результатов:

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

- 0 баллов** - качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)
- 1 балл** - качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)
- 2 балла** - качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)
- 3 балла** - качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию)

Оценка личностных результатов обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка личностных результатов производится 3 раза в год (сентябрь, окончание 2 четверти, окончание 4 четверти). Все данные заносятся в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса» (группы) На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения.

Журнал итоговых достижений обучающихся класса (группы) (далее Журнал) - документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося результаты всего класса (группы).

Структура Журнала

- Список
- Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов
Система оценки личностных результатов
- Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника в течение текущего года (приложение 1),
- Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения (приложение 2)
- Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы) (приложение 3)

Дополнительные материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов:

Портфолио воспитанника - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д). Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов («Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Формирование экологической культуры, содействие ЗОЖ», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни», «Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно - нравственного поведения»; «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»).

Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Дневник наблюдений - это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника школы-интерната с момента зачисления ребенка в школу-интернат и до ее окончания или выбытия из школы-интерната. Запись в дневнике является основой педагогической характеристики обучающегося (воспитанника).

Локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов:

- о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Средняя школа п. Крылово»