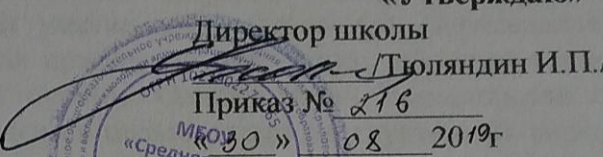


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования «Правдинский городской округ»  
Управление образования и воспитания молодежи  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п. Крылово» Правдинского городского округа  
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  
тел/факс (8401)5772743 E-mail: [krylovo-school@yandex.ru](mailto:krylovo-school@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«29» августа 2019 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор школы

 Гюляндин И.П./

Приказ № 216

08 2019г



## ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

АООП образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

### Пояснительная записка

В последние годы государством предприняты конкретные меры, направленные на реализацию права каждого ребенка, в том числе и ребёнка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на качественное и доступное образование. Однако совсем недавно такие дети считались «не подлежащими обучению» и вся тяжесть по реабилитации, коррекции и развитию их ложилась на семью.

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребенка. Для ребенка, имеющего множественные дефекты развития, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. Включаясь в такую среду, ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями. Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической помощи, не имея ресурсов для создания условий, способствующих его адаптации и развития.

Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Главной целью стратегического направления в развитии специального образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья не только в процессе школьного обучения, но и после его завершения. Семья как общественный институт способствует процессу социальной адаптации ребенка.

Однако детям с отклонением в умственном развитии нужны не только внимание, любовь и забота родителей, но и их компетентная помощь. Самостоятельно оказать компетентную помощь своему ребенку многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционно – развивающий процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и социализации. Поэтому для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР необходимым является включение в этот процесс их родителей, владеющих знаниями и умениями по оказанию помощи своему ребенку. Реализация этой задачи возможна при условии организованного профессионально грамотного сотрудничества педагогов – специалистов и семей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

#### Правовая база программы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Конституция РФ

- Конвенция о правах ребенка

- Семейный кодекс РФ

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.

- Конвенция правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам», ч. III ст. 31-37, 1994 г.

- Указ президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14.05.1996 г. № 712

**Цель Программы:** создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

**Задачи Программы:**

- Осуществить психолого - педагогическое просвещение родителей с учётом своеобразия развития и психофизического состояния детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, их индивидуальных особенностей, обусловленных характером дефекта.
- Организовать обучение педагогов индивидуального обучения и классных руководителей технологиям работы с семьями обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
- Взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребёнка.
- Организовать систему мероприятий с совместным участием педагогического коллектива, родителей и представителей социума, направленную на повышение качества образования обучающихся и улучшение образовательной среды ОО.
- Пополнить банк современных форм и методов работы с семьей.

**Основные направления в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся**

- изучение условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей;
- овладение педагогов технологиями коррекционно-развивающего обучения и взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с ТМНР;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;
- взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности:**

- Стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи.
- Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей деятельностью образовательной организации.
- Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися.
- Использование в работе новых технологий коррекционной работы с обучающимися и их родителями.
- Привлечение социальных партнеров в интересах обучающихся и их семей.
- Участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума.
- Наличие электронного банка методических материалов по работе с обучающимися и их семьями.

**Содержание работы педагогического коллектива с семьями обучающихся**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание</b>
1. Изучение условий семейного воспитания.	- Беседы членов семей с сотрудниками школы. - Визитирование семей, сбор информации учителем индивидуального обучения, обработка ее социальным педагогом. - Создание паспорта семьи.

2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительского всеобуча. Разработка плана всеобуча.</li> <li>- Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей по вопросам коррекции и воспитания в семье.</li> </ul>
3. Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие родителей в заседаниях школьного ПМПк по актуальным вопросам помощи их ребенку.</li> <li>- Согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению всеми членами семьи и педагогами.</li> <li>- Систематическое информирование семей о траектории развития ребенка специалистами служб сопровождения.</li> </ul>
4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование работы школьного ПМПк.</li> <li>- Оказание индивидуальной психологической помощи родителям.</li> <li>- Организация консультаций логопеда по вопросам развития ребенка.</li> <li>- Социально-правовое консультирование.</li> </ul>
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение совместных мероприятий</li> <li>- День знаний,</li> <li>- День Здоровья</li> <li>- День матери,</li> <li>- акция «Милосердие»,</li> <li>- тренинги общения</li> </ul>

### **Технологии, формы и методы организации работы с родителями:**

#### **Традиционные**

- Родительские собрания
- Родительский всеобуч
- Анкетирование
- Игры
- Совместные праздники
- Дни открытых дверей
- Консультации

#### **Нетрадиционные**

- Социальная практика
- Групповые тренинговые занятия
- Психолого-коррекционные занятия
- «Круглый стол»
- Семинары для родителей

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи.
- Высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организацией.
- Родители обучающихся детей владеют навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

- Педагоги школы (учителя, воспитатели и специалисты) используют в работе технологии коррекционно-развивающего обучения и технологии взаимодействия с их семьями.
- Расширена сеть социальных партнеров в интересах обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и их семей.
- Высокая активность родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума.

**По итогам реализации программы ожидаем следующие эффекты:**

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности обучающегося.
- Улучшение психологического климата в семье.
- Повышение у родителей мотивации на взаимодействие со школой.
- Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к обучающимся и их семьям.