

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа п. Крылово»
Средняя школа
п. Крылово
Тюляндин И.П.
2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедической коррекции нарушений
устной и письменной речи
обучающихся 1 — 4 классов с ОВЗ,
обучающихся по адаптированным программам

п.Крылово

2022

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241«О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №153; Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №153 на 2020– 2021 учебный год.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письма и чтения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера, препятствуют полноценной учебной деятельности.

В структуре речевого дефекта сложно выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы. Ежегодное обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость полинаправленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное

выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет. На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Цель программы: – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей;
- формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез;
- развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез разных уровней;
- обогащать качественный и количественный словарь и фразовую речь
- формировать функции словообразования и словоизменения;
- предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом:**

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006

Содержание программы коррекционно–развивающей работы:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Направление работы:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- **Коррекционно–развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- **Консультативная работа.** Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- **Информационно–просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

1. Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

2. Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей):

- индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся):

- соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Ожидаемые результаты: использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

Планируемые результаты освоения логопедической программы

Личностные, метапредметные и предметные (результаты коррекционной работы) результаты освоения обучающимися логопедической работы соответствуют ФГОС НОО.

1. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
3. Предметные результаты (результаты коррекционной работы) включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Контроль динамики планируемых результатов

Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое - с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы с логопатами в годовом отчете.

Коррекция звукопроизношения у учащихся начальной школы

Содержание работы

При организации коррекции произношения необходимо включить тактильную чувствительность: модели различных положений языка при артикуляции тех или иных звуков, которые можно рассмотреть и потрогать; схематические, но объёмные изображения положения губ при артикуляции. Обычно одновременно ведется постановка нескольких звуков из разных групп. Например, из группы свистящих и шипящих ставится звук с, а из группы соноров — звук р или л, в зависимости от того, какой из этих звуков легче ставится и т. д. Для того, чтобы не было утомительно для учащихся, на занятии дается сначала постановка звука или его автоматизация, затем работа над звуковым анализом и снова постановка другого звука.

Постановка звуков имеет целью научить правильно произносить звук, но не механически, а осознанно. Для этой цели необходимо активизировать сознательную деятельность ребенка и рассматривать постановку звука как неотъемлемую часть формирования акустико-кинестетического образа той или иной фонемы.

При формировании правильного звукопроизношения необходимо придерживаться строгой последовательности **этапов логопедической работы:**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Постановка звука.
4. Автоматизация звука.
5. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

Если ребенок четко воспринимает формируемую фонему на слух, можно исключить первый этап работы. Иногда оказывается, что ребенок без предварительной артикуляционной гимнастики воспроизводит все необходимые для данного звука дифференцированные движения языка, губ. В этом случае можно исключить второй этап работы. Однако необходимо подчеркнуть, что последовательность всех этапов должна строго соблюдаться.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- 1) автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- 2) автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- 3) автоматизация звука в предложениях;
- 4) автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- 5) автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- 6) автоматизация звука в разговорной речи.

Необходимо отметить, что не всегда следует строго придерживаться времени автоматизации звуков, указанного в плане. Если постановка того или иного звука будет достигнута раньше, то можно соответственно раньше его закреплять и включать в упражнения по звуковому анализу.

Планируемые результаты:

К концу второго года коррекционных занятий обучающиеся **узнают**:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове

Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений. Формировать правильную <u>воздушную струю</u>	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения
Изолированное произношение звука	Формировать правильный артикуляционный уклад	Изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов
Автоматизация произношения звука в слогах.	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать внимание и память	Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.
Автоматизация произношения звука в словах	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова	Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»)
Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях.	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, предложениях. Развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения.	Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным текстом.
Автоматизация произношения звука в текстах	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память	Выделение из текстов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок.
Введение звука в речи	Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни.	Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью

II. Содержательный раздел

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста

Данная рабочая программа составлена на основе Положения о рабочей программе учителя-логопеда.

Содержание программы. 1 класс

Содержание курса условно разделено на 4 блока, содержание которых может составлять тему самостоятельного занятия или включаться как часть в комплексное.

I блок

Диагностическое обследование - исследование неречевых функций, фонетико- фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

II блок

Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся. Развитие слухового восприятия, умения концентрировать слуховое внимание; Совершенствование слуховой памяти; Развитие зрительного восприятия и умения концентрировать зрительное внимание;

III блок

Коррекционно-обучающий этап

Развитие пространственно-временных представлений.

Развитие общей и речевой моторики.

Развитие общих речевых навыков.

Развитие фонематического восприятия.

Речевые и неречевые звуки.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков.

Слог. Слогообразующая роль гласного.

Звуковой анализ и синтез слов с твердыми и мягкими согласными (только с гласным «и»!).

Развитие просодических компонентов речи. Ударение.

Практическое овладение навыками словоизменения и словообразования.

Работа по предупреждению стойких ошибок в письменной речи.

Все виды заданий раздела настоящей Программы с учетом речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей включаются как часть занятия без выделения отдельного тематического занятия в плане.

№	Тема занятия	Виды деятельности
1.	Вводное организационное занятие. Знакомство с кабинетом. Комплексный сбор сведений о ребёнке. Исследование неречевых функций (слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис, состояние общей моторики, состояние ручной моторики).	- Познакомиться с правилами поведения на логопедических занятиях; - отвечать на вопросы педагога (рассказывать о себе); - определять направление звучащей игрушки; - определять источник звука; - подбирать картинки к данному цвету; - показывать основные цвета; - показывать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади; - выполнять пробы «кулак - ребро - ладонь», «игра на рояле».
2.	Исследование фонетической стороны речи (звуко- слоговая структура, звукопроизношение, состояние речевой моторики, анатомическое строение артикуляционного аппарата, состояние	-Повторять слова сложной слоговой структуры; - произносить звуки изолированно, в словах, во фразах; - выполнять движения кинетической и кинестетической основы речи; - повторять слоги с оппозиционными звуками;

	дыхательной и голосовой функции, особенности просодической стороны речи). Исследование состояния фонематической стороны речи (дифференциация фонем, фонематический анализ и синтез).	<ul style="list-style-type: none"> - показывать картинки; - выделять заданный звук из слова; - выделять ударный гласный в начале слова; - выделять первый согласный звук; - выделять последний звук; - определять последовательность звуков в слове; - определять количество звуков в слове.
3.	Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи (пассивный словарь, дифференциация ед. и мн. числа, предложно-падежных конструкций, слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов с различными приставками, понимание словосочетаний, простых предложений и связной речи).	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать картинки (объем словаря и точность понимания слов); - понимать различные формы слов; - употреблять глаголы при ответах на вопросы; - понимать связную речь.
4.	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи (активный словарь, состояние словоизменения, состояние словообразования).	<ul style="list-style-type: none"> - Называть конкретные существительные;- называть группы предметов одним словом; - называть существительные, обозначающие часть целого;- называть цвета, формы; - подбирать антонимы, синонимы;- употреблять существительные в Им. п. ед. и мн. ч.; - употреблять существительные в косвенных падежах без предлога;- употреблять предложно-падежные конструкции (с предлогами в, ни, за, под, над, перед, около); - согласовывать прилагательные с существительным в единственном числе;- образовывать существительные (с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названия детенышей животных), прилагательные (относительные и притяжательные); - образовывать приставочные глаголы и глаголы совершенного вида.
5.	Исследование состояния связной речи.	- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
6.	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять направление и источник звука (игры «Где позвонили?», «Отгадай, чей голосок»); - подбирать картинки (предметы) к данному цветовому полю (игры «Цветное лото), «Четвертый лишний»); - воспринимать и анализировать изменения (игры («Что изменилось?», «Чего не стало?»)); - подбирать предметы к изображению;- опознавать фигуры по контуру;- подбирать парные картинки из ряда;- выполнять графические диктанты;- воспроизводить рисунок по клеточкам; - завершать неполный рисунок.
7.	Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с мнемотаблицами;- работать с таблицами «Символы», Цифры. «Алфавит», «Человечки» и др.; - работать с графическими схемами;- узнавать предметы по описанию;- использовать в речи термины: форма, величина, следующий, предыдущий.
8.	Развитие ручной и речевой моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений.	- Выполнять пальчиковую гимнастику, - работать с трафаретами, обводками по контуру; - играть с мячом; - конструировать и реконструировать; выполнять артикуляционные и мимические упражнения.
9.	Развитие общих речевых навыков (речевое дыхание, сила, высота и тембр голоса, четкость дикции, интонационная выразительность речи).	<ul style="list-style-type: none"> - Произвольно изменять силу голоса (игра «Тише-Громче»); - выполнять дыхательные упражнения (игры «Задуй свечу», «Упрямая свеча», «Надуваем шарик», «Снежная королева», «Футбол», «Ветряная мельница», «Листопад», «Бабочка», «Мыльные пузыри», «Шторм в стакане», «Душистая роза», «Цветочный магазин», «Веселые шаги» и т. п.); - удлинять цепочки слогов (равноударно, ритмично, отрывисто); - читать короткие стишки, считалки; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона (игра-драматизация «Теремок»).
10.	Окружающие нас звуки (речевые и неречевые). Определение схемы собственного тела.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения на определение схемы тела у себя, у соседа напротив; - дифференцировать понятия «право» - «лево»; - выполнять пробы Хеда; - показывать предметы с точкой

	Определение пространственных взаимоотношений объектов.	отсчета от себя; - определять пространственные взаимоотношения объектов; - графически обозначать направления; - ориентироваться на листе (игра «Восточный базар»).
11.	Уточнение и совершенствование временных представлений.	- Знать (называть) последовательности (времена года, месяцы, дни недели, сутки); - использовать в речи термины «следующий», «предыдущий»; - иметь представление об отношениях во времени: минута - час, неделя, месяц, месяц-год (игра «Четвертый лишний»).
12.	Знакомство с органами артикуляции. Уточнение пространственных представлений.	- Осознавать способы образования речевых звуков; - дифференцировать звуки гласные и согласные; - подбирать слова (картинки) на заданные гласные и согласные звуки; - выделять звук из ряда звуков, слогов, слов (игра «Сигнальщик»).
13.	Развитие звукового анализа, синтеза и представлений. Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение первого гласного (ударного) из слов.	- Узнавать и воспроизводить гласный по беззвучной артикуляции; - выполнять простой фонематический анализ (игра «Сигнальщик»); - выполнять звуковой анализ слов типа. Аня, ива, утка; - выделять первый звук (гласный ударный) из слов (игра «Лесенка гласных»); - преобразовывать грамматические формы слова: существительные единственного и множественного числа (игры «Один - много», «1-2-5»).
14.	Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение первого гласного (ударного) из слов (Аня, ива, утка).	- Анализировать звуковой состав слов; - выделять первый звук (гласный ударный) из слов (игры «Вверх и вниз», «Ступеньки»); - определять величину объектов (игра «Построй по росту»); - обозначать направление графически (игра «Ищем выход из лабиринта»).
15.	Выделение и название первого и последнего звука в слове (кот, рак, мак).	- Упражняться в звуковом анализе слов; - выделять и называть первый и последний звук в слове (игра «Составь слово из первых (последних) звуков» на слух и по картинкам); - преобразовывать грамматические формы слова: существительные множественного числа Род. пад. Игры («От 5 до 10», «Много чего?», «Чего не стало?»); много кусков, оленей, стульев, лент, окон; - воспроизводить простые ритмы.
16.	Определение места звука в слове (позиционный анализ). Звуковой анализ и синтез слов.	- Выкладывать слова фишками одного цвета; - выполнять позиционный анализ (начало, середина, конец слова); - работать со звуковой линейкой (игра «Поставь звук на место»); - согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе (игра «Один — много»: залаяла собака — залаяли собаки).
17.	Установление последовательности звуков в слове.	- Выполнять последовательный анализ слов по инструкции логопеда; - самостоятельно выполнять последовательный анализ слов; - выкладывать слова фишками одного цвета; - синтезировать слова из звуков, данных в ненарушенной последовательности (игра «Подружи звуки»).
18.	Определение количества звуков в слове.	- Выкладывать слова фишками одного цвета; - работать со звуковой линейкой; - работать со счетами; - сравнивать слова по количеству звуков (игра «Какое слово длиннее? (короче)»); - синтезировать слова из звуков, данных в нарушенной последовательности (игра «Незнакомое — знакомое»).
19.	Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и). Артикуляция, звуковая характеристика.	- Узнавать и воспроизводить гласный по беззвучной артикуляции; - последовательно называть гласные из ряда двух-трёх гласных (аи, уиа); - выполнять звуковой анализ и синтез с определением количества и места гласных в слове; - преобразовывать формы глаголов настоящего времени в единственном числе во множественное число (Валя поёт - дети поют; Валя читает - дети читают); - сознательно работать над развитием и расширением объёма зрительного, слухового внимания (игры «Что изменилось?», «Запомни картинку»).
20.	Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и). Артикуляция, звуковая характеристика. Последовательное название гласных из ряда двух -трёх гласных (аи, уиа).	- Узнавать и воспроизводить гласный по беззвучной артикуляции; - выделять гласный из ряда двух - трёх гласных (игра «Назови соседей звука»); - выделять гласный из слов на слух и из названий картинок; - соотносить звук с графическим образом печатной и прописной буквы (игра «Обведи одинаковые

		гласные»).
21.	Гласный второго ряда.	Буква Я. - Дифференциация А-Я;- звуковой анализ слов типа <i>мал, акт, мял, яма.</i>
22.	Гласный второго ряда.	Буква Ю.- Дифференциация У-Ю;- звуковой анализ слов типа <i>юла, лук, ура, люк.</i>
23.	Гласный второго ряда.	Буква Е. Дифференциация Э-Е. Звуковой анализ слов типа <i>лес, эра, мэр, Ева.</i>
24.	Гласный второго ряда.	Дифференциация Я-Ю-Е-Ё.
25.	Буква Ъ.	Смягчение согласных с помощью буквы Ъ и гласных второго ряда.
26.	Разделительный Ъ.	- дифференцировать понятия: разделительный «ъ» и «ь» показатель мягкости
27.	Буква Ъ.	-звуковой анализ слов типа подъем. - дифференцировать Ъ и Ь знаки.
28.	Ударение. Фонематическое восприятие.	Выделять ударный гласный (игры «Позови слово», «Волшебный молоточек»); - Выделять ударный слог (игры «Эхо», «Волшебный молоточек»); -осознавать родовую принадлежность предметов (игра «Жадины»: мой стакан, карман, моя сумка, картина); - подбор существительных (картинок) к личным местоимениям (игра «Мой, моя, моё»); -сознательно работать над развитием и расширением объёма зрительного, слухового внимания (игры «Верни на место», «Повтори наоборот»).
29.	Ударение. Фонематическое восприятие.	- Упражняться в определении на слух и выделении голосом ударного слога (игра «Эхо»); - отхлопывать ударный слог (игра «Барабанщики»); - произносить слова, правильно определяя ударный слог (игра «Назови картинки»); - практически овладевать делением слов на слоги; - согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде (игра «Подружи слова»).
30.	Согласные звуки. Артикуляция. Характеристика звуков.	- Давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия «гласный» - «согласный»; - обосновывать свой выбор (игра с фишками «Гласный - согласный»); -производить звуковой анализ и синтез слов (только с твёрдыми согласными!); - выделять первый звук (согласный) в словах; - соотносить согласный звук с графическим образом печатной и письменной буквы (игра «Обведи букву ...»); - называть выполняемые действия по картинкам, используя приставочный способ образования глаголов (игра «Назови действия»).
31.	Согласные звуки.	- Выделять согласный звук из ряда звуков; - выделять согласный звук в начале и середине слова; - определять место звука в слове (игра «Звуковая линейка»); - выполнять позиционный анализ слов (игра «Назови соседей звука»); - синтезировать выбранные звуки в слово (игра «Сложи слово из первых звуков»); - соотносить согласный звук с графическим образом печатной и письменной буквы (игра «Раскрась фигуры»); - понимать значение предлогов «перед», «за», «после», «между»; - называть расположение предметов на картинке, используя предлоги «перед», «за», «после», «между» (игра «Кто где спрятался»).
32.	Согласные звуки	Воспринимать на слух последний согласный звук в слове (только глухие или сонорные согласные!); - собирать слово из последних звуков; - запоминать слова на заданный звук; - припоминать (придумывать) слова на заданный звук (игра «звуковая дорожка»); -объяснять лексическое значение слов, образованных способом сложения: пылесос, сенокос, землекоп и др.; - образовывать сложное слово из двух слов; - заменять словосочетание сложным словом (игра «Из двух - одно»).
33.	Слог. Слогообразующая роль гласного.	- Делить слова из открытых слогов на слоги; - составлять слоговую схему дву- и трехсложных слов из открытых слогов; - осознавать слогообразующую роль гласных; -соотносить количество гласных в слове с количеством слогов (игра

		«Правило гласных»; - определять количество слогов в слове по количеству гласных; - находить одинаковые фигуры (игра «Найди одинаковые пазлы»).
34.	Согласные твёрдые и мягкие, характеристика звуков. Фонематическое восприятие.	- Слышать разницу в звучании твёрдых и мягких согласных (игра «Как правильно сказать?»); - тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков (игра с фишками «Синий -зелёный»); - находить место мягкого согласного звука в слове (конь, день, тень, лень).
35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слогах типа «вы» - «ви», «ды» - «ди», «ты» - «ти».	- Выделять мягкий согласный звук в словах по представлениям (игра «Выбери картинки»); -тренироваться в слуховой дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в словах (игра с сигнальными карточками); - осознавать роль гласной «И» как сигнала-показателя мягкости согласного звука; - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в слогах типа «вы», «ви», «ды» - «ди», «ты» - «ти»; - обозначать мягкий согласный и гласную «И» в слове условными обозначениями; - сравнивать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать).
36.	Звуковой анализ и синтез слов с мягкими и твёрдыми согласными (только с гласной «И»!).	Выполнять звуковой анализ и синтез слов типа раки: находить на слух ошибки в употреблении мягких и твёрдых согласных в рифмовках (игра «Найди ошибку»); - договаривать последнее слово в рифмовках, называть мягкие и твердые согласные (игра «Хвостики»); - дорисовывать неполный рисунок.
37.	Согласные звонкие и глухие, характеристика звуков. Фонематическое восприятие.	- Наблюдать за разницей в резонировании звонких и глухих согласных; Фонематическое восприятие. -найти для себя удобный способ определения (контроля) глухости -звонкости (горло, уши, темечко); -тренироваться в определении глухости-звонкости согласного на слух; - проговаривать скороговорки: Утоп Потап в пальто до пят. У Бобы были бобы; - образовывать относительные прилагательные: деревянный, -ая, -ое, -ые.
38.	Согласные звонкие и глухие, характеристика звуков. Фонематическое восприятие.	Определять парные согласные, пользуясь таблицей (игра «Парочки»); - пользоваться проверкой для парного согласного звука в слабой позиции, не называя правила (игра с мячом «Один – много»).
39.	Характеристика звуков: «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой».	- Выполнять звуковой анализ и синтез слов, используя термины «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой»; - выполнять количественный и позиционный анализ; - группировать слова по заданным признакам; - отгадывать слово по названным характеристикам: количество звуков, количество гласных, позиция твёрдого согласного, соседи мягкого согласного и др.; - определять правильно написанные буквы (игра «Раскрась фигуры»).
40.	Звуковой и слоговой анализ слов (произношение не должно расходиться с написанием!).	- Выполнять звуковой и слоговой анализ слов (например, «ваза», «вагон», «бумага», «липа», «бинт», «кошка», «плот», «краска», «кит»); - делить слова на слоги; - определять количество слогов в слове; - соотносить количество слогов с количеством гласных в слове; - выделять из слов ударный гласный; - записывать слова под диктовку графическими схемами; - восстанавливать слова по графическим схемам; - закреплять навык подбора слов к звуковым схемам; - дополнять предложения недостающими словами (действиями).
41.	Звуковой и слоговой анализ слов (произношение не должно расходиться с написанием!).	- Выполнять звуковой и слоговой анализ слов (например, гроза, травы, кот, школа, садик и др.); - преобразовывать слова за счёт изменения звука (мышка - мушка -мишка); - выполнять слоговой синтез двусложных слов (игра «Муха»); - схематично записывать полученные слова по памяти (без предварительной инструкции).
42.	Звуковой и слоговой анализ слов (произношение не должно расходиться с написанием!).	- выполнять звуковой и слоговой анализ слов; -преобразовывать слова за счет добавления звука (шар-шарф, роза-гроза); - отгадывать ребусы (добавление буквы: шутка, ушиб и т.п.); - создавать рисунок по названным координатам (игра «Морской бой»).

43.	Звуковой и слоговой анализ слов (произношение не должно расходиться с написанием!).	- Определять количество слогов в слове; - соотносить количество слогов с количеством гласных в слове; - выделять из слов ударный гласный; - отстукивать ритмическую схему слова; - закреплять навык подбора слов к звуковым схемам; - выполнять звуковой анализ слов; - выполнять слоговой анализ слов.
44.	Слог. Слогообразующая роль гласного.	- делить слова на слоги;- перенос слов.
45.	Развитие анализа и синтеза на уровне предложения. Предложение. Понятие о предложении. Формирование умения делить предложения простой конструкции (подлежащее + сказуемое) на слова.	- Отличать предложение от группы слов; - выполнять анализ предложения на слова; - определять место слова в предложении; - запоминать и называть только одушевленные (неодушевленные) предметы из ряда картинок.
46.	Составление предложений из предложенных слов (3-4 слова). Деформированные предложения.	- Дифференцировать одушевленные и неодушевленные существительные (предметы); - ставить вопросы к словам-предметам (кто? что?) и словам-действиям; - оречевлять действия, показанные товарищем; - составлять предложения из 3-4 слов по вопросам; - составлять предложения из 3-4 слов по картинкам; - находить предложение в буквенном ряду.
47.	Составление схемы предложения.	- Выполнять анализ предложения на слова; - составлять графическую схему предложения; - давать характеристику предложению по заданной схеме; - находить предложение, соответствующее схеме; - составлять предложение, соответствующее схеме; - запоминать и называть только слова-предметы (слова-действия) из ряда слов; - выполнять диктант по клеточкам.
48.	Главные члены предложения. Интонация предложения. Виды предложений.	- дифференцировать понятия главные и второстепенные члены предложения
49.	Усвоение 1, 2, 3 правил написания предложения. слов в предложении.	- Выполнять анализ предложения: называть слова, образующие данное предложение; - ставить вопросы к словам в предложении; - самостоятельно (со стимулирующей помощью) вывести правила оформления предложения (1, 2, 3); - обозначать границы предложения («пограничников») в тексте; - выкладывать схему предложения из конструктора; - восстанавливать деформированное предложение.
50.	Предлог.	Нахождение и выделение предлога из предложения; - дифференциация предлогов
51.	Развитие связной речи. Изложение.	Изложение с опорой на слова. составление плана. Составление плана текста; Пересказ по плану.
52.	Развитие связной речи. Текст. Понятие о тексте. Языковой анализ текста. Логическая последовательность предложений в тексте.	Слушать текст; - обозначать границы предложения («пограничников») в тексте; - выкладывать схему предложения из конструктора; - восстанавливать деформированное предложение; -объяснять лексическое значение слов; - устанавливать логическую последовательность событий; - определять, какие слова использованы в тексте (предметы, действия, признаки).
53.	Языковой анализ текста. Рассказ. Составление рассказа (по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, серии картинок, графическим схемам).	- Объяснять (уточнять) лексическое значение слов; - подбирать синонимы к словам; - устанавливать логическую последовательность событий; - составлять отдельные предложения; - распространять предложения с помощью вопросов товарищей (учителя-логопеда); - записывать графические схемы предложений; - выбирать название текста (из предложенных); - воспроизводить рассказ, пользуясь картинками или схемами.
54.	Деформированный текст.	- устанавливать логическую последовательность событий; - последовательность предложений в тексте.

**Поурочно-тематическое планирование
коррекции общего недоразвития речи
обучающихся 1-х классов**

№ п\п	Тема	Кол-во уроков	Дата
1.	Вводное организационное занятие. Исследование неречевых функций	1	
2.	Исследование фонетической и фонематической стороны речи.	1	
3.	Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи.	1	
4.	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1	
5.	Развитие ручной и неречевой моторики. Развитие общих речевых навыков.	1	
6.	Речевые и неречевые звуки. Развитие пространственной ориентировки.	1	
7.	Знакомство с органами артикуляции и артикуляционными укладами.	1	
8.	Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение первого гласного (ударного) из слов.	1	
9.	Выделение и называние первого и последнего звука в слове.	1	
10.	Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов.	1	
11.	Установление последовательности звуков в слове.	1	
12.	Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и). Артикуляция, звуковая характеристика.	1	
13.	Гласный второго ряда. Буква Я	1	
14.	Гласный второго ряда. Буква Ю	1	
15.	Гласный второго ряда. Буква Е	1	
16.	Гласный второго ряда. Буква Ё	1	
17.	Буква Ъ.	1	
18.	Буква Ь.	1	
19.	Ударение. Фонематическое восприятие.	1	
20.	Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	1	
21.	Слог. Слоговой анализ и синтез слов (со стечением согласных).	1	
22.	Согласные твердые и мягкие. Фонематическое восприятие.	1	
23.	Дифференциация твердых и мягких согласных в конце слова.	1	
24.	Звуковой анализ и синтез слов с мягкими согласными	1	
25.	Согласные звонкие и глухие. Фонематическое восприятие.	1	
26.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
27.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
28.	Характеристика звуков: «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой».	1	
29.	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
30.	Предложение. Анализ предложения простой.	1	
31.	Анализ и синтез предложения. Составление схемы предложения.	1	
32.	Главные члены предложения. Интонация предложения. Виды предложений.	1	
33.	Закрепление пройденного.	1	

Содержание программы.

2 класс

I. Диагностика устной и письменной речи:

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухо-моторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко- слоговая структура слова);
2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления);
3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста
4. ЛГСР (качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов);
5. Связная устная речь;
6. Исследование процесса письма: - Оптико-кинетические ошибки. - Ошибки языкового анализа и синтеза. - Ошибки фонемного распознавания. - Аграмматические ошибки. - Неспецифические ошибки.
7. Исследование процесса чтения

II. Развитие и коррекция сенсомоторных функций речи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (зрительного предметного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза);
2. Развитие слухо-моторной координации;
3. Развитие пространственно-временных представлений;
4. Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, мышление);
5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков.

III. Развитие навыков фонемного распознавания:

1. Развитие слухового восприятия;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений;
4. Формирование и развитие представлений о звуках (гласных и согласных);
5. Уточнение артикуляции и фонематического восприятия гласных звуков;
6. Дифференциация гласных звуков;
7. Развитие навыка дифференциации гласных и согласных звуков;
8. Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по твёрдости-мягкости, по артикуляторно-акустическим признакам.

IV. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
2. Развитие слогового анализа и синтеза
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста

V. Развитие оптико-пространственных представлений:

1. Развитие зрительного анализа и синтеза;
2. Уточнение и расширение объема зрительной памяти;
3. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса;
4. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме;
5. Формирования пространственного восприятия и представлений;
6. Формирование навыка употребления предлогов для обозначения нахождения предметов в пространстве и во времени;
7. Автоматизация написания смешиваемых и взаимозаменяемых букв;
8. Дифференциация написания смешиваемых букв.

VI. Развитие лексико-грамматического строя речи:

1. Уточнение значений и расширение семантики известных ребенку слов, знакомство с новыми словами (обогащение и уточнение номинативного, предикативного словаря, словаря прилагательных, местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи);
2. Совершенствование словарного запаса детей через подбор антонимов, синонимов, понимания значения омонимов;
3. Развитие навыка словообразования и словоизменения;
4. Выделение характерных признаков различных частей речи. Дифференциация частей речи между собой;
5. Развитие и совершенствование представлений о различных типах синтаксических конструкций;
6. Уточнение и закрепление представлений о предлоге.

VII. Развитие связной речи:

1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста (работа на уровне текста, предложения, словосочетания);
2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных воспроизведение готового текста;
3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцирование собственного текста;
4. Развитие и совершенствование умения использовать языковые средства, соответствующие цели и стилистике высказывания.

**Поурочно-тематическое планирование
коррекции общего недоразвития речи
обучающихся 2-х классов**

№	Тема	Кол-во уроков	Дата
1.	Исследование неречевых высших психических функций Исследование зрительного восприятия, внимания, памяти. Исследование уровня сформированности пространственных и временных представлений.	1	
2.	Исследование особенностей речевой деятельности Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога).	1	
3.	Исследование уровня развития словарного запаса (активного и пассивного) Исследование грамматического строя речи: -функций словообразования; -функции словоизменения;	1	
4.	Исследование письменной речи Слуховой диктант. Состояния процесса чтения.	1	
5.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения). Интонационное оформление предложения в устной речи. Дифференциация предложений по цели высказывания.	1	
6.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова, слога. Деление слов на слоги, правило определения количества слогов в словах.	1	
7.	Звуки речи и неречевые звуки. Образование речевых звуков. Дифференциация понятий «звук-буква». Гласные звуки и буквы (а,о,у,э,ы,и). Уточнение артикуляции, характеристика звуков.	1	
8.	Согласные звуки и буквы, характеристика звуков. Выделение согласных звуков: -из ряда звуков; -из слога; -из середины; - из конца.	1	
9.	Деление слов на слоги и для переноса. Слогообразующая роль гласных.	1	
10.	Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо.	1	
11.	Дифференциация букв о-а. Зрительная и кинетическая дифференциация на письме строчных букв. Фонетические диктанты.	1	
12.	Дифференциация букв и-у. Зрительная и кинетическая дифференциация на	1	

	письме строчных букв. Дифференциация в изолированной позиции, из ряда букв, буквосочетаний, оппозиционных рядах, слогах.		
13.	Правописание чу-щу, Жи – ши. Правописание гласной и после ц(цы –ци).	1	
14.	Дифференциация и-у в словах с различной слоговой структурой, в разных позициях. Правописание слов с безударными гласными.	1	
15.	Дифференциация и-у в словосочетаниях и предложениях. Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо.	1	
16.	Развитие дифференциации строчных букв п - т. Зрительная и кинетическая дифференциация на письме строчных букв. Правописание имен собственных. Правописание слов с удвоенными согласными, правила переноса слов.	1	
17.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными Я, Е, Ё, Ю в начале и середине слова после гласной, разделительного Ь.	1	
18.	Буквы (а-я) и звуки (а – ja), характеристика звуков. Фонетический разбор слов с характеристикой звукового состава	1	
19.	Буква о-ё после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах с различной слоговой структурой и в разных позициях: -в начале; - середине.	1	
20.	Буквы у-ю после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах с различной слоговой структурой и в разных позициях; -в начале,	1	
21.	Правописание гласных у, ю после шипящих и аффрикатов (жю-, -шю-, -чу-, -щу-). Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо.	1	
22.	Дифференциация звуков П-Б. Дифференциация звуков Т-Д.	1	
23.	Дифференциация звуков Ф-В. Дифференциация звуков К-Г.	1	
24.	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ, С-Ц.	1	
25.	Дифференциация звуков Ш-Ж. Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ.	1	
26.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	1	
27.	Дифференциация графически сходных букв Б-Д.	1	
28.	Понятие «однокоренные слова». Выделение корня слова.	1	
29.	Подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной.	1	
30.	Морфологический состав слова.	1	
31.	Синонимы. Антонимы.	1	
32.	Предлоги.	1	
33.	Итоговая диагностика	2	

Содержание программы.

3 класс

I. Диагностика устной и письменной речи:

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухо-моторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова)
2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления)
3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста
4. ЛГСР (качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов)
5. Связная устная речь.
6. Исследование процесса письма: - Оптико-кинетические ошибки. - Ошибки языкового анализа и синтеза. - Ошибки фонемного распознавания. - Аграмматические ошибки. - Неспецифические ошибки.
7. Исследование процесса чтения.

II. Развитие и коррекция сенсомоторных функций речи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (зрительного предметного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза).
2. Развитие слухо-моторной координации
3. Развитие пространственно-временных представлений
4. Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков.

III. Развитие навыков фонемного распознавания:

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие фонематического восприятия
3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений
4. Уточнение представлений о звуках (гласных и согласных)
5. Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по твёрдости-мягкости.

IV. Развитие оптико-пространственных представлений:

1. Развитие зрительного анализа и синтеза.
Уточнение и расширение объема зрительной памяти.
2. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса.
3. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
4. Формирования пространственного восприятия и представлений.
5. Формирование навыка употребления предлогов для обозначения нахождения предметов в пространстве и во времени.
6. Автоматизация написания смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
7. Дифференциация написания смешиваемых букв.

V. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
2. Развитие слогового анализа и синтеза
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста.

VI. Развитие лексико-грамматического строя речи:

1. Уточнение значений и расширение семантики известных ребенку слов, знакомство с новыми словами (обогащение и уточнение номинативного, предикативного словаря, словаря прилагательных, местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи).
2. Совершенствование словарного запаса детей через подбор антонимов, синонимов, понимания значения омонимов.

3. Развитие навыка словообразования и словоизменения.
 4. Выделение характерных признаков различных частей речи.
 5. Развитие и совершенствование представлений о различных типах синтаксических конструкций.
 6. Уточнение и закрепление представлений о предлоге.
 7. Работа над морфемным анализом состава слова.
- VII. Развитие связной речи:
1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста (работа на уровне текста, предложения, словосочетания)
 2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста.
 3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцировании собственного текста.
 4. Развитие и совершенствование умения использовать языковые средства, соответствующие цели и стилистике высказывания.

**Поурочно-тематическое планирование
коррекции общего недоразвития речи
обучающихся 3 -х классов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Исследование особенностей речевой деятельности Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога).	1	
2.	Исследование уровня сформированности фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений.	1	
3.	Исследование грамматического строя речи: - функций словообразования; - функции словоизменения.	1	
4.	Исследование письменной речи Слуховой диктант. Состояния процесса чтения.	1	
5.	Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	1	
6.	Фонематический анализ и синтез слов.	1	
7.	Слоговой анализ и синтез слов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	1	
8.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине и в конце слов	1	
9.	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.	1	
10.	Гласные Е, Ё, Ю, Я, И. Фонематический разбор слов с данными гласными, транскрипция. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
11.	Развитие фонематической дифференциации на материале звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких согласных в конце слов, при стечении согласных, подбор проверочных однокоренных слов.	1	
12.	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	
13.	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза. Ты и твое имя.	1	
14.	Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Семья.	1	
15.	Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Жилище человека.	1	
16.	Безударные гласные в корне слова. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	1	
17.	Парные согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	1	
18.	Непроизносимые согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по	1	

	кинетическому признаку.		
19.	Сложные слова.	1	
20.	Предлоги.	1	
21.	Синонимы.	1	
22.	Антонимы.	1	
23.	Омонимы.	1	
24.	Многозначность слов.	1	
25.	Слова, обозначающие предмет. Дифференциация имен существительных по числам, категориям одушевленности/неодушевленности, числам.	1	
26.	Род имени существительного. Склонение имен существительных.	1	
27.	Слова, обозначающие действия предмета. Время, вид, число глаголов.	1	
28.	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.	1	
29.	Глагол. Времена. Не с глаголами.	1	
30.	Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже. Звезды.	1	
31.	Предложение. Выделение предложений из текста. Границы предложений.	1	
32.	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений.	1	
33.	Итоговая диагностика	2	

Коррекция дисграфии и дизорфографии у учащихся.

4 класс

Дети, нуждающиеся в коррекции дизорфографии, имеют в своём анамнезе общее недоразвитие речи. У них отмечаются мономорфное и полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, общая смазанность речи, снижение объёма словарного запаса, «нестабильные» ошибки в процессе использования словаря, грамматических и синтаксических конструкций. Недостатки актуализации языковых средств затрудняют у учащихся данной категории овладение речевой коммуникацией и учебными понятиями. Им характерна быстрая истощаемость произвольного внимания, эмоциональная неустойчивость, снижение мотивации к учебной деятельности. Нарушение или недоразвитие у детей фонетико-фонематических, лексических и грамматических компонентов речи значительно затрудняет овладение этими учениками программы массовой школы и, в частности, формирование орфографических навыков.

Основные цели и задачи.

Основная цель работы - это предупреждение ошибок. Для этого необходима чёткая последовательность в выполнении заданий включающая:

- Объяснение правильного написания слов, их запись;
- Вставка пропущенных букв;
- Поиск слов на изучаемое правило;
- Поиск намеренно допущенных педагогом ошибок;
- Запись под диктовку.

В процессе коррекции предполагаются следующие направления работы:

- Предварительная систематизация имеющихся у ребёнка ошибок с учётом их причинной обусловленности и дифференцированный подход к их преодолению;
- Стремление заинтересовать ребёнка русским языком, выйти за пределы привычного преподнесения грамматических правил, поскольку дети всегда запоминают что-то необычное, нетрадиционное;
- Обеспечение полностью понятного ребёнку объяснения каждого грамматического правила, так как только при этом условии оно может быть в дальнейшем применено на практике;
- Использование достаточного количества письменных упражнений для полной автоматизации и навыка грамотного написания слов на каждое из правил;
- Тренировка ребёнка в быстром нахождении слов, к которым должно применяться изучаемое правило;
- Исключение в ходе письменных упражнений на определённое правило самой возможности появления ошибок на данное правило.

Учитель-логопед в своей работе с ребёнком должен:

1. Развивать морфологический анализ. Обогащать словарь ребёнка антонимами, синонимами и омонимами. Развивать лексико-семантические связи.
2. Закреплять умения изменять по падежам имена существительные единственного и множественного числа. Закреплять умения согласовывать существительные и глаголы в роде и числе. Закреплять умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Закреплять умения согласовывать имена существительные с числительными. Закреплять умения согласовывать существительное и причастие в роде, числе и падеже.
3. Совершенствовать словарь детей, обучая их подбору родственных слов и образованию новых слов с помощью приставок и суффиксов. Практическое усвоение суффиксального способа образования слов. Закреплять умения различать приставки и предлоги, опираясь на грамматическое правило и на смысловое значение предлогов.

Формирование представления о смысловом значении предлогов, навыка предложного управления.

4. Воспитывать у детей языковое чутьё, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Развивать логическое мышление посредством работы с деформированным текстом.

5. Развивать психические функции, корректирующие нарушение письма. Развитие слуховой памяти, внимания и самоконтроля.

Основные методы коррекционной работы.

Основными методами коррекционной работы будут упражнения по развитию мышления и воображения, а также игры направленные на улучшение внимания, памяти, мышления, фонематического слуха в процессе работы над конкретным материалом.

Поставленные задачи будут реализованы с использованием современных методов и технологий с опорой на основные принципы коррекционной работы:

- Принцип комплексности;
- Патогенетический принцип;
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма;
- Принцип обходного пути;
- Принцип поэтапного формирования умственных действий;
- Принцип постепенного усложнения заданий;
- Принцип системности;
- Онтогенетический принцип;
- Общедидактические принципы (доступности, наглядности, индивидуального подхода).

Поурочно-тематическое планирование коррекции общего недоразвития речи обучающихся 4-х классов

№	Тема	Кол-во уроков	Дата
1.	Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога).	1	
2.	Исследование уровня сформированности фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений	1	
3.	Исследование грамматического строя речи: -функций словообразования; - функции словоизменения;	1	
4.	Исследование письменной речи Слуховой диктант. Состояния процесса чтения.	1	
5.	Состав слова. Корень. Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении. Природные явления.	1	
6.	Состав слова. Корень. Парные согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. Растительный мир.	1	
7.	Суффикс. Образование слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из заданных слов.	1	
8.	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов ОНОК-, ЁНОК-, ЕНЬК-, ОНЬК. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. Домашние растения.	1	
9.	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	1	

10.	Приставка. Уточнение значения приставок. Правописание гласных А, О в приставках. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	1	
11.	Приставки оканчивающиеся на С, З. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Дифференциация лексического значения слов с приставкой и без неё. Составление предложений с данными словами. Овощи.	1	
12.	Правописание Ъ после приставок. Составление слов с данными словами.	1	
13.	Сложные слова. Распространение простых предложений. Фрукты, ягоды.	1	
14.	Имя существительное. Одушевленные, неодушевленные. Род имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных мужского и женского рода. Животные.	1	
15.	Имя существительное. Антонимы. Составление предложений с антонимами. Правописание Ъ после шипящих на конце существительного множественного числа, родительного падежа.	1	
16.	Имя существительное. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Правописание Ъ после шипящих. Птицы.	1	
17.	Склонение имен существительных. Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Неизменяемые существительные. Составление предложений с неизменяемыми существительными.	1	
18.	Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах. Выделение существительных в косвенных падежах из текста. Человек. Семья, родственные связи.	1	
19.	Образование форм косвенных падежей имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах, во множественном числе. Составление предложений из слов с добавлением пропущенного предлога. Мебель. Посуда.	1	
20.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.	1	
21.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными. Транспорт.	1	
22.	Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Составление предложений с использованием данных прилагательных. Инструменты.	1	
23.	Глагол. Вид глагола. Образование глаголов приставочным способом. Работа с деформированным текстом. Выделение главных членов предложения. Электрические приборы.	1	
24.	Многозначность глаголов. Время глагола. Составление предложений из слов, где существительные и глаголы даны в начальной форме. Бытовая техника.	1	
25.	Время глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание раннеизученных приставок. Восстановление в предложении пропущенных глаголов.	1	
26.	Время глаголов. Согласование имен существительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Правописание НЕ с глаголами. Восстановление пропущенного глагола в предложении. Одежда.	1	
27.	Спряжение глаголов. Правописание приставок и предлогов. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (сед-сид, лес-лис). Головные уборы.	1	
28.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, -ЦА на конце имен существительных. Найти границы слов и предложений. Выделение окончаний глаголов. Рыбы. Птицы.	1	
29.	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в корне слов. Составление предложений по картинкам.	1	
30.	Наречие. Синонимы, антонимы. Составление предложений с данными словами.	1	

	Правописание Ъ после шипящих на конце наречий. Космос.		
31.	Наречие. Правописание гласных А, О на конце наречий. Выделение наречий из текста.	1	
32.	Предложение. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. Выделение слов с корневыми орфограммами. Страны и города.	3	
33.	Работа с деформированным текстом. Выделение из текста простых и сложных предложений. Фонетический разбор слов.	1	
34.	Итоговая диагностика		

Программно-методические пособия:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.
- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.
- Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
- Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
- Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
- Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
- Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М.,2001 .
- Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.

ЭОР

1. Презентации к занятиям.
2. Коррекция письменной речи младших школьников. Модульно-блочные технологии, -изд-во «Учитель», 2013
3. Интерактивные речевые игры.- изд-во «Учитель», 2013
4. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у младших школьников (материал курсов АППО), СВ-диск, 2010
5. Развитие речи. Задания и упражнения для детей.- изд-во Адалин, 2012