

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа п. Крылово»
Тюляндин И.П.
2022 г.



Программа

по развитию высших психических функций

и мотивации в обучении

обучающихся 1 — 4 классов с ОВЗ,

обучающихся по адаптированным программам

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Реализуемая коррекционно-развивающая программа рассчитана на четыре года обучения.

Пояснительная записка

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Согласно Стандарту программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального образования являются:

1. Закон РФ «Об образовании». В редакции от 08.12.2010 г.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001)
5. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999)
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. №124-ФЗ)

В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребенок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, узнавать нравственные основы общества, получать знания о себе как об уникальной личности, развивать и укреплять эмоционально-волевую сферу.

Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Целью данной программы является содействие психическому и личностному развитию детей, обеспечивающему им к окончанию школы сформированность психологической готовности к самоопределению в самостоятельной, взрослой жизни.

На занятиях по программе «Мастерская ума» решаются следующие задачи:

- 1) способствовать развитию основных психических функций;
- 2) помочь ребенку стать социально адаптированным;
- 3) способствовать личностному росту ребенка, особенно его нравственному совершенствованию;
- 4) создавать условия для раскрытия творческого потенциала.

Занятия с детьми строятся в свободной форме, напоминающей тренинг. Приходя на занятие с психологом, дети могут позволить себе быть самими собой, опробовать какие-то новые формы поведения, получить новый опыт, могут изучать себя и других, пережить свое отношение к полученным знаниям.

Для реализации поставленных задач применяются **следующие методы**:

- метод беседы;
- методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;
- методы исследования личности (психодиагностические процедуры);

- метод анализа конкретных ситуаций;
- игровое моделирование;
- развивающие игры;
- имитационные игры.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 15-20 минут индивидуально и в группе. Каждое занятие заканчивается рефлексией – что мы сегодня узнали?; - что для вас было новым и интересным?; - какие чувства вы испытывали?; - что понравилось на занятии? и самооценкой.

Таким образом, проведение подобных занятий неизменно ведет к расширению знаний и способностей детей, углублению социальной коммуникабельности учеников в разных видах учебной деятельности, во взаимодействии с учителями и сверстниками, а также друг с другом. Они учатся межличностным взаимодействиям, разным формам общения и способам выражения своих чувств.

Формы и методы:

- упражнения;
- игры;
- дискуссия;
- рефлексия.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- Помещение (кабинет);
- Атрибуты для игр.

2. Методическое обеспечение:

- дидактический материал;
- сборники игр и упражнений.

Предполагаемые результаты:

Дети 1-2 года обучения должны:

- удерживать произвольно свое внимание в течение 10-15 мин.;
- удерживать в слуховой и зрительной памяти до пяти-семи смысловых единиц;
- уметь сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии;
- уметь жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей;
- уметь слушать другого человека и находить подход к решению проблемы;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и т.д.
- уметь понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- научиться элементарным методам саморасслабления.

дети 3-4 года обучения должны:

- удерживать произвольно внимание в течение урока;
- пользоваться приемами запоминания;
- уверенно пользоваться мыслительными операциями: сравнением, обобщением, классификацией, аналогией
- уметь говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников ;
- уметь работать в группе прислушиваясь к мнению других ;
- знать и понимать смысл и цель саморасслабления.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

Учебный план

№	Раздел	Кол-во занятий в год 1 классе	Кол-во занятий в год 2 классе	Кол-во занятий в год 3 классе	Кол-во занятий в год 4 классе
1	Воспитание нравственных основ жизни	8	6	8	6
2	Развитие психических функций	22	24	22	24
3	Диагностика	4	4	4	4
	Итого:	34	34	34	34

Учебно-тематический план

1-й год обучения.

Разделы темы	Всего	Теория	практика
Воспитание нравственных основ жизни	1	1	
Знакомство с основными правилами общения.	1		1
Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	4	2	2
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	2	1	1
Развитие психических функций			
Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	5		5
Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.	5		5
Развитие произвольного внимания детей	3		3
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	4		4
Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве.	5	2	3
Диагностика	4		4
Итого:	34	6	28

2-й год обучения.

Разделы темы	Всего	Теория	практика
Воспитание нравственных основ жизни	1	1	
Знакомство с основными правилами общения.	1		1
Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	2	1	1
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	2	1	1

Развитие психических функций			
Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	4		4
Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.	5		5
Развитие произвольного внимания детей	5		5
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	5		5
Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве.	6	2	4
Диагностика	4		4
Итого:	34	5	29

3-й год обучения.

Разделы темы	Всего	Теория	практика
Воспитание нравственных основ жизни	1	1	
Знакомство с основными правилами общения.	1		1
Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	4	2	2
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	2	1	1
Развитие психических функций			
Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	5		5
Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.	5		5
Развитие произвольного внимания детей	3		3
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	4		4
Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве.	5	1	4
Диагностика	4		4
Итого:	34	5	29

4-й год обучения.

Разделы темы	Всего	Теория	практика
Воспитание нравственных основ жизни	1	1	
Знакомство с основными правилами общения.	1		1
Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	2	1	1
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	2	1	1
Развитие психических функций			
Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	4		4
Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.	5		5
Развитие произвольного внимания детей	5		5
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	5		5
Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве.	5	1	4
Диагностика	4		4
Итого:	34	4	30

Упражнения, которые могут проводиться на занятиях на каждом этапе обучения

Направление	Задачи	Содержание развивающей работы	коррекционно-Количество занятий
Психодиагностика		Личностные методики	2 занятия
Развитие внимания	1) развивать способность переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же».	4 занятия

		<ul style="list-style-type: none"> - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки» 	
Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p> <p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», -«Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны» 	8 занятий
Развитие	1) развивать	- «Расставь по порядку (от самого	6 занятий

мышления	мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.	
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)	4 занятия
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук. Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3)	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготовливаем капусту», «Печем блины» и другие. Зайчик, Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек и др. Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.	4 занятия

	Упражнения для пальцев динамичес.		
Сенсорное развитие	<p>- на выделение предметов из фона</p> <p>- на идентификацию предметов движений</p> <p>- на развитие представлений о форме предметов</p> <p>- на развитие восприятия отношений по величине</p>	<p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.</p> <p>«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.</p> <p>«Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.</p>	2 занятия
Упражнения по ознакомлению с окружающим миром		<p>«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p>	2 занятия
Психодиагностика		Личностные методики	2 занятия
Всего			34 занятия