

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования  
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»  
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  
тел/факс (8401)5772743 E-mail: [krylovo-school@yandex.ru](mailto:krylovo-school@yandex.ru)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа п. Крылово»  
Тюляндин И.П.  
2022 г.



**Рабочая программа педагога – психолога  
по сопровождению обучающихся 5-9 классов  
с задержкой психического развития  
(срок реализации 5 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	
1.1. Общие положения .....	
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития.....	
1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.....	
1.4 Цели, задачи программы курса.....	
1.5 Ожидаемые результаты реализации программы .....	
1.6 Условия реализации программы .....	
1.7. Содержание программы: .....	
Содержание программы в 5 классе: .....	
Содержание программы в 6 классе: .....	
Содержание программы в 7 классе: .....	
Содержание программы в 8 классе: .....	
Содержание программы в 9 классе: .....	
1.8. Тематическое планирование .....	
Тематический план программы занятий в 5 классе.....	
Тематический план программы занятий в 6 классе.....	
Тематический план программы занятий в 7 классе.....	
Тематический план программы занятий в 8 классе.....	
Тематический план программы занятий в 9 классе.....	
1.9. Консультативный модуль.....	
<b>2. Механизм реализации программы</b> .....	

# Рабочая программа психолого-коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» (5-6 классы) - Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе» (5-6 классы) - Хухлаевой О.В., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

### 1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития:

1. конституциональный,
2. соматогенный,
3. психогенный,
4. церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

#### 1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. **Уровень работоспособности** снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. **Уровень психического развития** не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. **Уровень развития интеллекта** не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

**5. Уровень развития речи** снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

**6. Внимание неустойчиво**, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

**7. Восприятие** имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

**8. Память** отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

**9. Высшая форма игровой деятельности** (сюжетно-ролевая) не сформирована.

**10. Мотивация, самооценка и критичность** к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

**11. Эмоциональная или социальная депривация.** Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

**12. Особенности обучения в школе.**

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

### **1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение,

абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

#### 1.4. Цели, задачи программы курса

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

##### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивности-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

– **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

– **Принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

– **Комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

## 1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

### **1.6. Условия реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ.

#### **Курс программы рассчитан:**

- 5-6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.
- 7 -9 класс -34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**1.7. Содержание программы: пересмотреть темы подобрать конспекты итоги по занятию вывод**

**Содержание программы в 5 классе:**

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Диагностика.	Диагностика ВПФ
2.	Развитие внимания и мышления.	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
3.	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
4.	Развитие внутреннего плана действия.	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Г оворим по-марсиански. Объясните греческие слова.
5.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
6.	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
7.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
8.	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
9.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
10.	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
11.	Развитие внимания.	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
12.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
13.	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
14.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
15.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
16.	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
17.	Чувства бывают разные.	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
18.	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
19.	Развитие логического мышления.	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
20.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
21.	Развитие пространственных представлений.	Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
22.	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
23.	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
25.	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
26.	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
27.	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28.	Учимся договариваться и	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?



	уступать.	
29.	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
30.	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
31.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
32.	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
33.	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
34.	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
35.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Проверка результативности коррекционной работы.	Фестиваль любившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

### Содержание программы в 6 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Диагностика.	Диагностика ВПФ.
2.	Я повзрослел.	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
3.	У меня появилась агрессия.	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли». «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
4.	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»
5.	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа спритчей. Притча «Живот с пристежками».
6.	Конструктивное реагирование на агрессию.	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова).
7.	Практическая работа «Управление гневом».	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом
8.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
9.	Учимся договариваться.	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.
10.	Практическая работа «Договор».	«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом.
11.	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога». Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая).
12.	Источники уверенности в себе.	«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая).
13.	Какого человека мы называем неуверенным в себе.	«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова).

14.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.
15.	Я становлюсь увереннее.	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
16.	Уверенность и самоуважение.	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
17.	Уверенность и уважение к другим.	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
18.	Уверенность в себе и милосердие.	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека».
19.	Уверенность в себе и непокорность.	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания».
20.	Практическая работа «Умение сказать «нет».	«Эпиграф»«Станем американцами». Работа со сказкой. Верба (И.Орлова).
21.	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
22.	Конфликты в школе, дома, на улице.	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
23.	Способы поведения в конфликте.	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля».
24.	Тест «Стиль поведения в конфликте».	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте».
25.	Конструктивное разрешение конфликтов.	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться».
26.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах».	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте».
27.	Конфликт как возможность развития.	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей».
28.	Готовность к разрешению конфликта.	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.
29.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт».	«Эпиграф»«Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
30.	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей».
31.	Ценности и жизненный путь человека.	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии». Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
32.	Тест «Ценностные ориентации».	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации».
33.	Ценности подростков.	«Эпиграф» «Спор ценностей».
34.	Практическая работа «Мои ценности».	«Эпиграф» «Герб моих ценностей».
35.	Заключительное занятие. Итоговая диагностика.	Подведение итогов.

### Содержание программы в 7 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся .
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
7	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

### Содержание программы в 8 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
7	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

### Содержание программы в 9 классе:

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.
3.	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4.	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.
5.	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
6.	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

**1.8. Тематическое планирование  
Тематический план программы занятий в 5 классе.**

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Развитие внимания и мышления.	1
2.	Развитие пространственных представлений.	1
3.	Развитие внутреннего плана действия.	1
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5.	«Как работать с книгой».	1
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8.	Учимся сравнивать.	1
9.	Существенное и несущественное.	1
10.	Развитие внимания.	1
11.	Развитие умения различать виды поведения.	1
12.	Познание своего поведения.	1
13.	Развитие умения различать виды поведения.	1
14.	Учимся договариваться.	1
15.	Развитие логического мышления.	1
16.	Чувства бывают разные.	1
17.	Учимся сравнивать.	1
18.	Развитие логического мышления.	1
19.	Развитие воображения.	1
20.	Развитие пространственных представлений.	1
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	1
22.	Развитие пространственных представлений.	1
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24.	Учимся различать эмоции.	1
25.	Развитие воображения.	1
26.	Учимся сотрудничать.	1
27.	Учимся договариваться и уступать.	1
28.	Учимся решать проблемы вместе.	1
29.	Учимся рассуждать.	1
30.	Мои достоинства и недостатки.	1
31.	Развитие логического мышления.	1
32.	Я повзрослел.	1
33.	Я и мои друзья.	1
34.	Итоговое занятие.	1

**Тематический план программы занятий в 6 классе.**

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Я повзрослел.	1
2.	У меня появилась агрессия.	1
3.	Как выглядит агрессивный человек?	1
4.	Как звучит агрессия?	1
5.	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
6.	Практическая работа «Управление гневом».	1
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
8.	Учимся договариваться.	1
9.	Практическая работа «Договор».	1

10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	1
11.	Источники уверенности в себе.	1
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе.	1
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	1
14.	Я становлюсь увереннее.	1
15.	Уверенность и самоуважение.	1
16.	Уверенность и уважение к другим.	1
17.	Уверенность в себе и милосердие.	1
18.	Уверенность в себе и непокорность.	1
19.	Практическая работа «Умение сказать «нет».	1
20.	Что такое конфликт?	1
21.	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
22.	Способы поведения в конфликте.	1
23.	Тест «Стиль поведения в конфликте».	1
24.	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах».	1
26.	Конфликт как возможность развития.	1
27.	Готовность к разрешению конфликта.	1
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт».	1
29.	Что такое ценности?	1
30.	Ценности и жизненный путь человека.	1
31.	Тест «Ценностные ориентации».	1
32.	Ценности подростков.	1
33.	Практическая работа «Мои ценности».	1
34.	Заключительное занятие.	1

#### Тематический план программы занятий в 7 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	1
4.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	1
5.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	1
6.	Мои эмоции.	1
7.	Мои эмоции.	1
8.	Эмоциональный словарь.	1
9.	Чувства «полезные» и «вредные».	1
10.	Чувства «полезные» и «вредные».	1
11.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
12.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
13.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
14.	Развитие внимания.	1
15.	Развитие внимания.	1
16.	Развитие памяти.	1
17.	Развитие памяти.	1
18.	Развитие логического мышления.	1
19.	Развитие логического мышления	1
20.	Установление закономерностей.	1
21.	Установление закономерностей.	1
22.	Развитие словесно - логического мышления.	1

23.	Развитие словесно - логического мышления.	1
24.	Развитие словесно - логического мышления.	1
25.	«Я — образ».	1
26.	Труд в жизни человека и общества.	1
27.	Труд в жизни человека и общества.	1
28.	Разнообразие профессий.	1
29.	Профессиональное самоопределение.	1
30.	Профессиональное самоопределение.	1
31.	Составление словаря профессий.	1
32.	Составление словаря профессий.	1
33.	Подведение итогов. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2

### Тематический план программы занятий в 8 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3.	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	1
4.	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1
5.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
6.	Развитие рефлексивной деятельности.	1
7.	Формирование адекватной самооценки.	1
8.	Формирование адекватной самооценки.	1
9.	Развитие социального интеллекта.	1
10.	Развитие произвольного внимания.	1
11.	Развитие произвольного внимания.	1
12.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
13.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
14.	Развитие распределения, переключения внимания.	1
15.	Развитие распределения, переключения внимания.	1
16.	Развитие слуховой, зрительной памяти.	1
17.	Развитие слуховой, зрительной памяти.	1
18.	Развитие вербальной памяти.	1
19.	Развитие вербальной памяти.	1
20.	Развитие логического мышления.	1
21.	Развитие логического мышления.	1
22.	Установление закономерностей.	1
23.	Установление закономерностей.	1
24.	Развитие словесно - логического мышления.	1
25.	Развитие словесно - логического мышления.	1
26.	Индивидуальность и неповторимость личности.	1
27.	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1
28.	Составление карты выбора профессии.	1
29.	Составление карты выбора профессии.	1
30.	Знакомство с формулой профессии.	1
31.	Знакомство с формулой профессии.	1
32.	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1
33.	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1

34.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2
-----	---	---

### Тематический план программы занятий в 9 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3.	Общаться - это легко.	1
4.	Какая бывает информация?	1
5.	Какая бывает информация?	1
6.	Как лучше подать информацию?	1
7.	Барьеры на пути информации.	1
8.	Барьеры на пути информации.	1
9.	Стили общения.	1
10.	Стили общения.	1
11.	Что такое конфликт?	1
12.	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1
13.	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1
14.	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1
15.	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1
16.	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1
17.	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
18.	Знакомство с методами тренировки мышления.	1
19.	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
20.	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1
21.	Развитие творческого мышления.	1
22.	Развитие творческого мышления.	1
23.	Развитие логического мышления.	1
24.	Развитие логического мышления.	1
25.	Установление закономерностей.	1
26.	Установление закономерностей.	1
27.	Развитие словесно - логического мышления.	1
28.	Развитие словесно - логического мышления.	1
29.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1
30.	Учебные заведения региона.	1
31.	Определение типа будущей профессии.	1
32.	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	1
33.	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1
34.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1

### 1.9. Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а так же формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников



Консультационная работа			
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации. 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций;	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи.	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком. 2.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической культуры; положительная динамика ситуации;	Педагог-психолог
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1.Разработка плана консультативной работы с родителями. 2.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической компетентности родителей; снижение родительской тревожности; психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Педагог-психолог

## 2. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с ПМП комиссиями.

Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.</li> <li>2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</li> <li>3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.</li> <li>4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.</li> <li>5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.</li> <li>6. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</li> <li>7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.</li> <li>8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.</li> <li>9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</li> <li>10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</li> <li>11. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.</li> </ol>