

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Калининградская область  
Администрация муниципального образования  
«Правдинский муниципальный округ» Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»  
238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  
тел/факс (8401)5772743 E-mail: krylovo-school@yandex.ru

 **«Согласен и подтверждаю»**  
Директор школы  
Средняя школа  
п. Крылово  
/Тюляндин И.П./  
2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедической коррекции  
для учащихся 5 — 9 классов с ОВЗ,  
обучающихся по адаптированным программам

п. Крылово  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедической коррекции для учащихся 5- 9 классов с ОВЗ, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 29 июля 2017);
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2013г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N 50/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- Письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитие познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников вспомогательной школы.

В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Не сформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматических сторон речи, а также фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в

виде их смешения и замены букв, а также неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень форсированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения 5 - 9 класс.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 5-х классов с ОВЗ,  
обучающимся по адаптированным программам.**

№	Тема коррекционного занятия
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в ко не слова.
4	Гласные после шипящих и Ц.
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях на конце и в се дине слова
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.
7	Разделительный мягкий знак.
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.
9	Непроизносимые согласные.
10	Двойные согласные.
11	Основа слова и окончание.
12	Корень слова. Однокоренные слова.
13-14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-оват-, -еват- .
16	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н- -ян-, -ск- -енн- .
17	Образование притяжательных прилагательных (-инн-,...)
18	Изменение с существительных по числам.
19	Изменение прилагательных по числам.
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на —ии -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)
21	Изменение существительных по падежам, в том числе с ествительных на —ии, -ие, -ия (Д. п., П. п.)
22	Род имен прилагательных.
23	Изменение прилагательных по числам.
24	Согласование прилагательных с существительными в роде.
25	Согласование прилагательных с существительными в числе.
26	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие —и, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.
27	Изменение глаголов по именам.
28	Изменение глаголов по числам.
29	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.
30	Согласование глаголов с существительными в числе.
31	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.
32	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
33	Обращение.
34	Прямая и косвенная речь.
35	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 6-х классов с ОВЗ,  
обучающимся по адаптированным программам.**

№	Тема коррекционного занятия
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3-4	Чередование гласных О-А в корнях –лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -ращ-.
5-6	Чередование гласных О-А в корнях –кос-, -кас-, -гор-, -гар-.
7	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.
8	Правописание согласных в приставках.
9	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.
10	Правописание сложных слов.
11	Сложные слова.
12	Сложносокращенные слова.
13	Несклоняемые имена существительные.
14	Степени сравнения имени существительного.
15	Согласование порядковых числительных с существительными.
16	Согласование местоимений с существительными.
17	Изменение глагола по лицам и числам.
18	Спряжение глаголов.
19	Окончания глаголов.
20	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.
21	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными упражнениями.
22	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.
23	Текст- описание. Характерные признаки текста – описания.
24	Текст – рассуждение. Характерные признаки текста – рассуждения.
25	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».
26	Составление текста из деформированных предложений.
27	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
28	План. Пересказ текста по составленному плану.
29	Работа со сплошным текстом.
30	Членение сплошного текста на предложения.
31	Составление текста из предложений, данных в разбивку.
32	Составление текста из деформированных предложений.
33	Редактирование текста.
34	Проверка результативности коррекционной работы.
35	Работа над ошибками.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 7-х классов с ОВЗ,  
обучающихся по адаптированным программам.**

№	Тема коррекционного занятия
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.
7	Наречие. Конечные гласные наречий.
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, - е.
10	Причастие как особая форма глагола.
11	Причастный оборот.
12	Анализ предложений с причастным оборотом.
13	Деепричастие как особая форма глагола.
14	Деепричастный оборот.
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.
16	Наречие как часть речи.
17	Анализ предложений с наречиями.
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в предложение, в течение, в виде).
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
23	Распространение предложений.
24	Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но).
25	Построение сложноподчиненных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). Их перестроение.
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».
27	Составление текста из деформированных предложений.
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
29	План. Пересказ текста по составленному плану.
30	Подробное изложение повествовательных текстов.
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.
32	Сжатое изложение.
33	Выборочное изложение.
34	Проверка результативности коррекционной работы.
35	Работа над ошибками.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 8-х классов с ОВЗ,  
обучающихся по адаптированным программам.**

№	Тема коррекционного занятия
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Уточнение представлений о предложении.
4	Типы предложений по цели высказывания.
5	Главные и второстепенные члены предложений.
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами.)
9	Конструирование предложений с однородными членами.
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
11	Способы передачи чужой речи.
12	Прямая и косвенная речь.
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением, конструирование предложений.
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.
20	Пересказ по сюжетной картинке.
21	Что такое план.
22	Виды планов.
23	Пересказ по плану.
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
28	Текст – повествование. Составление рассказа.
29	Текст – описание. Составление рассказа.
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
32	Замена в тексте лица рассказчика.
33	Редактирование текста.
34	Проверка результативности коррекционной работы.
35	Работы над ошибками.



**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для учащихся 9-х классов с ОВЗ,  
обучающихся по адаптированным программам.**

№	Тема коррекционных занятий
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. уточнение представлений о предложении.
3	Уточнение представлений о предложении.
4	Типы предложений по цели высказывания.
5	Главные и второстепенные члены предложения.
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.
19	Типы текстов.
20	Структура текста. Понятие о микро теме.
21	План. Виды плана.
22	Составление планов разных видов.
23	Составление плана по данному тексту.
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.
25	Редактирование изложения.
26	Типы текста. Сравнительное описание.
27	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.
29	Типы текста. Повествование.
30	Типы текста. Рассуждение.
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.
33	Редактирование сочинения.
34	Проверка результативности коррекционной работы.
35	Работа над ошибками.

## Литература

1. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией ВВ. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2013г.;
2. Андреева НГ. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. 2013 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, 2015г.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 2014г•.
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1.2017г.
6. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть II. 2017 г.
7. Елецкая О.В., Горбачевская НЛО. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005..
8. Елецкая О.В., Горбачевская НЮ. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005..
9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко ГГ. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- 10.Ефименкова Л.Н., Мисаренко ГГ. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- 11.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. — СМ.: СПБАППО,2004.
- 12.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методиче—ское пособие /под ред. Н. Н. Якотевой. — СПб.: СПБАППО,2004.
- 13.Фотекова Т.А., Ахутина ТВ. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
- 14.Фотекова ТА., Ахутина ТВ. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.