

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. КРЫЛОВО»**

Утверждаю
Директор Средней школы п. Крылово
Дроздецкая О.Н.
Приказ № 297/8 от 30.08.2024 г



**Программа образовательной практики
«Социализация и психологическая адаптация
несовершеннолетних иностранных граждан через внеурочную
деятельность и воспитательные мероприятия»**

2024 год
Крылово

Содержательные характеристики практики по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан через внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия

1. Проблематика и актуальность практики

Программа составлена на основе авторской программы Перфильевой Инны Николаевны, психолога-методиста г Иркутска, адаптирована под условия школы.

В последнее время происходят миграционные процессы не только в России, но и в регионе. Основными проблемами для несовершеннолетних иностранных граждан, которые резко изменили среду проживания являются прежде всего барьер в языковой среде, следствие трудности в коммуникации, сложности в психологической и социальной адаптации к другой культуре, обычаям, традициям, взаимоотношения в новом образовательном пространстве, в отношениях в коллективе.

В силу потенциальной уязвимости и особенностей несовершеннолетних иностранных граждан, они сталкиваются с серьезными трудностями в обучении, а именно:

- 1) недостаточный уровень владения русским языком, что влияет на успешное освоение образовательных программ и социализацию;
- 2) несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода, российским федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе и разные требования учебных программ;
- 3) несовершеннолетние иностранные граждане испытывают эмоциональные трудности, стресс из-за миграции;
- 4) отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту;
- 5) ориентация на правила и нормы культуры страны, региона, которые отличаются от принятых в регионе обучения;
- 6) особенности менталитета (бытовой и культурный уклад, отличающийся от привычного).

Наряду с этим дети мигранты испытывают психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства, испытывают трудности вживания в новую для ребенка среду общения, неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой; испытывают трудности в общении с одноклассниками; у них наблюдается кризис идентичности, рассогласование в системе ценностей и социальных потребностях.

Проведя анализ проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-мигрантов в школе, а также особенностей их образовательных потребностей, были выделены проблемные точки:

- 1) основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является незнание русского языка или низкий уровень владения русским языком;
- 2) недостаточная грамотность русских (российских) детей и родителей в вопросах миграции;
- 3) интенсификация учебного процесса;
- 4) функциональная неграмотность педагога в вопросах обучения и воспитания ребёнка-мигранта;
- 5) недостаточно сформированная культура толерантного и правового поведения всех субъектов образовательного процесса.

В тоже время следует отметить дети-мигранты и дети – инофоны, находясь в школьной среде нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в разработке специальных программ по русскому языку как иностранному, в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения и социализации детей-мигрантов; потребность в проведении специальных мероприятий и организации необходимых условий для поэтапного включения детей-мигрантов в новую среду, в успешном овладении программ обучения и полноценной социализации; потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи ребенка-мигранта.

Особенность данной образовательной практики - комплексный и дифференцированный

подход к поставленной проблеме, что позволяет адаптировать и социализировать несовершеннолетних иностранных граждан к социуму в поликультурной среде, развивать их творческие способности и интересы, а также вовлечение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в образовательный процесс.

Цель практики: создание условий для социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном пространстве школы в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Задачи практики:

- 1) организовать образовательно-развивающую среду, способствующую позитивному восприятию и развитию эффективного межличностного взаимодействия с несовершеннолетними иностранными гражданами;
- 2) через реализацию внеурочной деятельности и воспитательные мероприятия создать условия для реализации творческого потенциала, способностей, интересов несовершеннолетних иностранных граждан;
- 3) содействовать в решении проблем, возникающих у несовершеннолетних иностранных граждан и их семей;
- 4) способствовать поддержанию интереса к культурам, обычаям и традициям этносов, направленных на межкультурную интеграцию посредством широкого спектра курсов внеурочной деятельности;
- 5) создавать благоприятный психологический климат, атмосферу толерантности;
- 6) вовлечение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в подготовку и участие в различные общешкольные мероприятия.
- 7) оказание консультативной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам и их родителям (законным представителям).

В основе реализации практики положены следующие принципы:

1. Принцип системности
2. Соблюдение интересов ребенка
3. Принцип непрерывности
4. Принцип вариативности
5. Принцип деятельности
6. Принцип психологической комфортности.

Систематизация деятельности школы по решению проблемы адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан строится по следующим направлениям:

- 1) построение внутренней среды школы, обеспечивающий созидающий характер образовательного/ воспитательного процесса;
- 2) повышение культуры поведения всех участников образовательных отношений через организацию просветительской деятельности;
- 3) создание условий для помощи детям-мигрантам через организацию серии внеурочных мероприятий, направленных на их адаптацию, социализацию и интеграцию

Работа в образовательной организации строится по следующим направлениям:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность и общешкольные мероприятия»
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан»
4. Модуль «Работа с родителями»

.Модуль «Урочная деятельность»

Цель: обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, формами общения, нормами поведения, который будет им достаточен для успешной адаптации в новой языковой среде и для усвоения программного материала.

Для реализации данного модуля реализуются программы:

-элективный курс «Пишем грамотно» (2класс) (создаёт возможность для развития интереса к русскому языку, способствует расширению и углублению программного материала, совершенствованию общего языкового развития. Курс направлен на

формирование фундамента лингвистических знаний: знакомство с основными положениями науки о языке, развитие навыков грамотного письма, устной и письменной речи);

-элективный курс «Уроки речевого творчества» (3класс) (дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Русский язык и литературное чтение» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Курс направлен на организацию творческой самостоятельной деятельности учащихся по созданию текстов, анализу морфологических и синтаксических характеристик слова).

-курс «Как хорошо уметь читать» (основы смыслового чтения), который способствует формированию у обучающихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, обосновывать свою позицию, приводить аргументы, оценивать и редактировать текст.

В учебном плане 6-9 классов (части формируемой участниками образовательных отношений) с целью формирования у учащихся языковых и речевых умений, лингвистической и коммуникативной компетенций, овладения нормами русского литературного языка, формирования умений и навыков связного изложения мыслей, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, введены курсы: 7 классы – «Секреты русской орфографии», 8 классы – «Расставьте знаки препинания в предложении», 9 классы – «Секреты синтаксиса и пунктуации». «Как хорошо уметь читать», «Секреты русской орфографии», «Расставьте знаки препинания в предложении», «Секреты синтаксиса и пунктуации». Развивая языковую и речевую компетентность детей мигрантов, их творческие индивидуальные способности, самостоятельность, инициативность, мы способствуем предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, успешному школьному обучению.

2. Модуль «Внеурочная деятельность и общешкольные мероприятия»

Цель: создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов.

В рамках внеурочной деятельности дети-мигранты посещают: кружок «Меткое слово», «Занимательная математика», познавательная лаборатория «Я-исследователь», «Читательская грамотность», психологическая гостиная «Пойми себя», кружок «Я, ты, он, она», реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!», «Школьная музейная комната», «Шашки и шахматы», «Школа безопасности», видеостудия «Синюшкафильм».

Мероприятия, способствующие принятию в российском обществе правил и норм поведения:

1.Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).

2.Проведение уроков медиа безопасности.

3.Классные часы: «Правила внутреннего распорядка», «Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены», « О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».

Мероприятия, способствующие формированию правового сознания

Основными факторами, которые могут способствовать возникновению рисков противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан:

-низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами; отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, правил и норм поведения, установленных в российском обществе;

-социокультурные особенности семьи, в том числе обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественно-полезной деятельности;

-возникновение конфликтов национального и религиозного характера;

-наличие негативных этнических установок по отношению к несовершеннолетним или их родителям (законным представителям) со стороны граждан, имеющих российское гражданство. Поэтому в рамках воспитательной работы в образовательной организации осуществляется деятельность по предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних, в том числе детей иностранных граждан.

Профилактические мероприятия направлены на:

привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом;

2) проведение индивидуальных бесед по правовому и законопослушному поведению;

3) привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению;

4) вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в систему классного и школьного самоуправления;

5) организация просмотров художественных фильмов, спектаклей на правовую тему, их обсуждение.

Мероприятия, способствующие к приобщению к российским духовно-нравственным ценностям

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи**:

1. формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

2. воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

3. воспитание нравственных качеств личности ребёнка;

4. освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

5. приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

В рамках данного направления проводятся мероприятия: празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне, День славянской письменности и культуры, День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День матери, спортивная семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья», проводятся Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников); смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества. Огромное значение в образовательной организации отводится социальным проектам, которые разрабатываются учащимися и педагогами. Они представляют комплекс дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Данные мероприятия позволяют формировать основы гражданской идентичности, духовно-нравственные качества, осознание необходимости в изучении культурных

традиций, обычаев других народов, а также позволяет присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

В школе реализуются мероприятия, способствующие **профилактике конфликтного и противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан:**

1) проведение различных тренингов общения: «Учимся правильно общаться», «Час общения», «Я учусь общаться и др.;

2) проведение индивидуальных тренингов по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты, например, «Стоп конфликт», «Пути выхода из конфликта», «Подросток и конфликт» и др.;

3) организация мероприятий, имеющие этнокультурную направленность (проведение Фестиваля «Разные народы, разные культуры», проведение метапредметных недель «Игры народов мира», «Мой любимый Калининград», организация ретро-выставок, выставок рисунков, фотографий и др);

4) решение практико-ориентированных кейсов по бесконфликтному поведению;

5) наблюдение и анализ за поведением обучающихся во внеурочное время.

Мероприятия, направленные, а антитеррористическое просвещение, профилактику экстремизма

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан»

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи мигрантов - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Целью программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде является эффективная социально- психологическая адаптация детей из семей мигрантов к российской социокультурной среде; развитие у детей социальной компетентности и толерантности; формирование навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях возрастания полиэтничности современного социума; формирование национального самосознания, поликультурного мышления на основе паритетности культур; формирование мотивационно - ценностного отношения к общественно-полезной и добротворческой деятельности; воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма; усвоение этикетных норм своего и других народов, современного международного этикета; формирование у детей внутренней гармонии на основе национальных и общечеловеческих ценностей; этнокультурная социализация учащихся на установках толерантного сознания и поведения; стимулирование инициатив учащихся в разработке социальных проектов и программ; формирование нравственной и социальной устойчивости, развитие социальной активности; осознание правового статуса человека и гражданина в контексте российского и мирового права.

Задачи программы:

-формирование и развитие у детей-мигрантов, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;

-формирование интеграционно - посреднической стратегии адаптации детей из семей мигрантов; -содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;

-создание в образовательном организации атмосферы толерантности; профилактика ксенофобии и экстремизма;

-повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на следующие принципы:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

Программа психолого – педагогического сопровождения «Средней школы п Крылово» включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа

Для выявления трудностей в обучении педагогами-психологами проводятся различные диагностики, например диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI.), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика социальной адаптации (Методика CHSP), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).

Для выявления трудностей в коммуникативной сфере используются в работе методики: диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика стиля общения (Методика Лири), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко), диагностика развития социальных компетенций (Методика Шахова); диагностика состояния агрессии (Методика Басса – Дарки, методика «Прогноз»); Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; « Методика изучения свойств нервной системы учащихся» - Сонин В.А.; Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского); Диагностика социальнопсихологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд) и т. д.

2. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение своевременной помощи в освоении программного материала и коррекцию психоэмоционального состояния детей мигрантов в образовательной организации. Данное направление предусматривает :

- 1) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- 2) выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 3) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- 4) социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа

Данное направление в работе педагогов-психологов предусматривает:

- 1) разработка рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей по основным направлениям работы с детьми-мигрантами и их родителями;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуальных методов и приемов работы с несовершеннолетними иностранными гражданами;
- 3) оказание консультативной помощи семье в вопросах воспитания и образования;
- 4) использование приемов коррекционного обучения.

4. Информационно-просветительская работа

В данном направлении используются различные формы просветительской деятельности, которые направлены на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей-мигрантов, а также проведение лекторий, тренингов по вопросам социализации и адаптации.

В рамках индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум Средней школы п. Крылово, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

На первом этапе проводится общий анализ образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. По итогам психолого-педагогического консилиума составляются списки детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, составляется план индивидуальной работы с обучающимися. На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог- психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка. Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. На итоговом заседании психолого-педагогического консилиума проводится анализ работы и оценивается ее эффективность.

Модуль «Работа с родителями несовершеннолетних иностранных граждан»

Ведущими направлениями в работе с родителями несовершеннолетних иностранных граждан в Средней школе п. Крылово являются:

- изучение социального статуса семьи мигрантов или семьи, с миграционной историей, выявление имеющихся потребностей, трудностей;
- информирование родителей о содержании образовательной и воспитательной работы образовательной организации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, по адаптации детей к новым условиям, по решению ряда проблем, возникающих в процессе общения и обучения;
- включение родителей в школьное сообщество, совместная деятельность родителей и детей из числа иностранных граждан;

В работе с родителями используются следующие формы:

1. Групповое консультирование (или лекторий) для родителей мигрантов до начала обучения детей.

2. Групповое консультирование (или лекторий) для родителей детей мигрантов в начале обучения

3. Анкетирование родителей в начале и конце первого года обучения. Цель анкетирования в начале обучения: получение дополнительной информации, которая позволит составить более полную картину о готовности детей мигрантов к обучению в школе. Она поможет составить рекомендации по психологическому сопровождению школьников. Анкетирование в конце обучения направлено на выявление сложностей, с которыми столкнулись ученики, анализа того, какая (или чья) помощь понадобилась для благоприятного преодоления трудностей в адаптации, а также получение информации о необходимой поддержке в будущем. Полученные данные оказывают влияние на построение плана психологического сопровождения на втором году обучения.

4. Индивидуальное консультирование родителей-мигрантов, в ходе которого они получают как универсальные рекомендации, так и советы, связанные с решением ряда личных проблем, возникающих у детей мигрантов в процессе обучения.

Совместные мероприятия с родителями мигрантов имеют три характерные направленности:

- способствующие формированию толерантных отношений (викторины, классные часы, День толерантности, Круглые столы);
- формирующие активную гражданскую позицию (субботники, акции, линейки и др.);
- воспитывающие позитивное отношение к многообразию культур (фестивали, проведение «Дня Семьи», национальные праздники, выставка – коллаж «Моя семья», пополнение стендов школьной музейной комнаты и др.).

Привлечение родителей к совместной деятельности помогает решить следующие задачи: – установление отношений сотрудничества «учитель – родитель»;

- развитие творческих, интеллектуальных умений детей и взрослых;
 - установление взаимоотношений «родитель – ребёнок», передача опыта поколений.
- Взаимодействие школы и семьи позволяет успешно реализовать основные педагогические условия, обеспечивающие социальную адаптацию ребёнка из семьи мигрантов:

1. Взаимная толерантность, уважение культурных отличий, открытость и принятие педагогами и родителями общих основ воспитания.
2. Деятельностный подход, использование активных методов обучения, обеспечивающий освоение детьми и родителями ценностей и социальных норм, способов поведения, воспитание дружеских взаимоотношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической, социальной поддержки семьи.

Ход реализации практики

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Необходимым условием социализации школьников становится организация совместной деятельности, способствующая развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых школьник усваивает социально-исторический опыт, получает представление о другом человеке, о самом себе, о своих возможностях и способностях. Именно школа становится очагом творческой, интеллектуальной деятельности, где помимо интересных уроков успешно применяются разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

В данной практике показана работа с несовершеннолетними иностранными и их родителями (законными представителями) через общешкольные мероприятия культурно-просветительской направленности. Традиционным мероприятием в школе стало проведение праздника «День семьи». День семьи в школе проводится с целью укрепления педагогического сотрудничества с родителями обучающихся; сохранения семейных ценностей и традиций.

Проведение Дня семьи в школе призвано решать следующие задачи:

- 1) подвести итог работы педколлектива с родителями обучающихся, в том числе родителями (законными представителями) и членами семей несовершеннолетних иностранных граждан;
- 2) помочь педагогам, родителям и детям узнать друг друга;
- 3) научить общению, развить инициативу, раскрыть потенциальные творческие возможности большинства семей.

Информация о празднике размещается на сайте школы, в Wk в рамках курса внеурочной деятельности), в дневнике. ru — размещается положение о проведении Дня семьи, информацию родители (законные представители) о проведении праздника получают от классных руководителей на родительских собраниях, классные руководители оказывают помощь в подготовке к конкурсам.

В Дне семьи принимают участие обучающиеся, их родители и ближние родственники. День семьи проводится по разработанному педагогами плану мероприятий, включающему разнообразные конкурсы. Проведение Дня семьи предполагает оформление каждым классом семейного альбома. От каждого класса выдвигается одна семья, которая будет участвовать в одном из конкурсов. Каждая семья, принимающая участие в любом из конкурсов, готовит себе семейные бейджики, форму, отличительные аксессуары.

День семьи в школе начинается с торжественного открытия. Все участники собираются в

актовом зале. Учащиеся школы совместно с педагогами представляют вниманию учащихся, родителям, гостям праздничный концерт.

На втором этапе конкурса проходит распределение участников по различным направлениям: «Самая кулинарная семья», «Самая творческая семья», «Самая музыкальная семья», «Самая спортивная семья», «Самая танцующая семья». Команды по своим направлениям представляют свою визитную карточку (название, девиз), рассказывают о хобби и традициях семьи, представляют свою эмблему. В защите принимают участие и дети, и родители, демонстрируют презентации, видеоролик, представляют устную защиту и др.

Третий этап включает различные конкурсы по направлениям:

1. Направление «Самая кулинарная семья»

Цели и задачи:

- 1) пропаганда семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни;
- 2) продолжить воспитывать интерес к семейным и национальным кулинарным традициям;
- 3) способствовать развитию и укреплению семейных этнокультурных традиций;
- 3) создать условия для творческого взаимодействия детей и взрослых.

В данном конкурсе семьи показывают свои знания о традиционных блюдах разных народов, участвуют в интеллектуальной разминке «Эрудиты» на знание кухонного инвентаря. Для практического задания, например почистить картофель, покрошить лук и др., учитывается время и качество выполнения. В креативном этапе команды семей выполняли сервировку стола с учетом всех требований. Далее в рамках конкурса каждая семья представляет свое домашнее задание (защиту блюда). Защита приготовленных блюд каждой семьи проходит в разных формах: рассказ, видеоролик, презентация. Семьи делятся особенностями приготовления традиционных блюд. Семьи защищают блюдо, которое у них готовится на праздник или воскресное блюдо; блюдо, которое передается из поколения в поколение или вновь заведенная традиция, оригинальный рецепт или рецепт со своей изюминкой.

2. Направление «Самая музыкальная семья»

Цели и задачи конкурса:

- 1) поиск новых форм работы с родительской общественностью;
- 2) сохранение и поддержание семьи, укрепление семейных традиций и ценностей;
- 3) актуализация имеющихся знаний о музыке;
- 4) выявление музыкально-одаренных детей и родителей, представление им возможности самовыражения;
- 5) развитие дружеских взаимоотношений между семьями.

В первом этапе конкурса семьи в стихотворной или музыкальной форме представляют свою семью, рассказывают о своих увлечениях. В конкурсе «С миру по нитке» за одну минуту участники должны вспомнить слова, в которых есть слоги -ноты. Каждая команда получает свою ноту. В конкурсе «Звездный алфавит» каждая семья вытягивает жетон с буквой. Задача команды как можно больше вспомнить исполнителей, фамилии, которых начинаются с этой буквы. Далее семьи участвуют в конкурсе музыкальная викторина «Детские песни». Презентация домашнего задания проходит в форме музыкального номера «Певцы» - песня любой народности или игра на инструментах, рассказывают о том, почему выбрана данная песня или произведение.

3. Направление «Самая спортивная семья»

Цель конкурса: укрепление семейных взаимоотношений посредством физической культуры и спорта

Задачи:

- 1) пропаганда здорового образа жизни;
- 2) сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, повышение двигательной активности;
- 3) привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к регулярным занятиям физической культуры и спортом.

В начале семьи участвуют в спортивно-интеллектуальном конкурсе по рубрикам «Спортивные игры», «Спортсмены России». На втором этапе начинаются спортивные

соревнования между семьями. Проводятся различные соревновательные конкурсы, такие как «Бег с эстафетной палочкой», «Беговая эстафетами с баскетбольными мячами», «Прыгуны и прыгуньи», «Лягушка-путешественница», «Перетягивание каната» и др.

4. Направление «Самая творческая семья»

Цель конкурса — создание условий для повышения роли семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей посредством возрождения традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства.

Задачи:

- 1) развивать и распространять новые формы организации семейного досуга;
- 2) воспитывать у детей чувства любви, уважения и сопереживания к родителям, гордости за свою семью;
- 3) способствовать сплочению семьи и сохранению семейных традиций посредством привлечения семей к совместной деятельности художественно-творческой деятельности с детьми.

На первом этапе семьи по жребию выбирают себе сказку, задача — инсценировать отрывок из известной сказки. На втором этапе участвуют в конкурсе «Сказочные головные уборы». Далее в зависимости от увлечений и способностей, семьи представляют рисунок или творческую поделку из любого материала, в любой технике.

5. Направление «Самая читающая семья»

Цель: повышение роли читательской грамотности семей, организация культурного досуга через традиции семейного чтения.

Задачи:

- 1) привлечение детей и семей к чтению;
- 2) развитие традиционного семейного чтения;
- 3) создание благоприятных условий для творческой реализации семей, выявление и поощрение наиболее активных и творческих читающих семей;
- 4) повышение статуса чтения, пропаганда традиций семейного чтения.

Данный конкурс включает в себя «Блицтурнир» (назвать автора и название произведения); конкурс «Черный ящик» (достать из ящика предмет и назвать произведение, в котором он есть). Семьи должны приготовить домашнее задание для соперников - зашифровать любимое произведение, любимого героя из произведения в ребусе, кроссворде. После того, как будет названо произведение или литературный герой следует представление произведения в произвольной форме- сценка, чтение отрывка по ролям, рассказать, чем понравилось произведение, почему его нужно обязательно прочитать.

6. Направление «Самая интеллектуальная семья»

Цель: выявление и поддержка семей заинтересованных во всестороннем развитии, формированию познавательного интереса семей к науке.

Задачи:

- 1) пропаганда научных знаний;
- 2) стимулирование развития интеллектуальных и познавательных возможностей семей;
- 3) развитие творческой активности семей.

Конкурс «Самая интеллектуальная семья» построен в форме игры «Где логика?». Дополнительная подготовка к конкурсу не требуется.

В данном конкурсе семьям предлагаются следующие задания:

1 раунд — Найди общее. Из 3 картинок необходимо найти, что же их объединяет.

2 раунд — Формула всего. Сложить картинки и догадаться, что загадано.

3 раунд -Секретные материалы. Догадаться, чей детский портрет известного человека.

4 раунд-Назови меня. В картинках зашифрованы названия фильмов, мультфильмов, сериалов. Необходимо угадать, что зашифровано.

5 раунд -Блиц раунд. В картинках зашифрованы: строчка из песни, строчка из сказок, фразеологизмы или пословицы. Необходимо догадаться, что зашифровано.

В каждом раунде по 15 вопросов. В блиц раунде 20 вопросов. Требования к команде: команда должна состоять минимум из 3 человек.

Таким образом, следует отметить, что мероприятие «День семьи» воспитывает у обучающихся и родителей (законных представителей) общенациональные базовые ценности российского общества; способствует сплочению родителей, детей и педагогов; расширяет знания о культуре, традициях, обычаях всех участников мероприятия; создает равные образовательные возможности для всех участников образовательных отношений; при этом создается благоприятная атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, раскрывается индивидуальность и неповторимость каждой семьи; происходит укрепление семейных ценностей и традиций.

Одним из важных направлений социализации обучающихся является проектная деятельность. Она направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, дает возможность формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная деятельность нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Итогом работы в данном направлении является публичная защита проектных работ обучающимися по различной тематике, а также выставки работ. В проектную деятельность вовлекаются дети мигранты и их родители. Наиболее удачным стали проекты «Создание настольной игры-лото «Играя, я познаю Байкал», «Удивительный мир озера Байкал». Разработанные игры помогает школьникам применить теоретические знания на практике, способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучения.

Организация выставок творческих работ, учащихся позволяет формировать художественный вкус, раскрывает и развивает творческие способности, пробуждает интерес к созданию новых и неповторимых работ, способствует формированию ответственности и самостоятельности. На выставках дети представляют поделки, изготовленные своими руками, буклеты, брошюры, рисунки.

Следующей формой работы является вовлечение детей мигрантов в метапредметные недели, такие как «Мой любимый Калининград», «Культура России», «Все профессии важны, все профессии нужны», метапредметная неделя, посвященная 45-летию школы.

Метапредметная неделя «Культура России» была посвящена народам России, а их в нашей стране около двухсот и у всех свои национальные костюмы, песни, блюда и языки. Ребята и учителя говорили о культурном наследии в разных областях знаний, читали классиков, узнавали новое о традициях, праздниках, повторяли пословицы и поговорки. Танцевали, играли в народные игры на переменах и уроках физкультуры, ловили рыбу на географии как народы манси, учились делать обереги, игрушки на технологии, пробовали росписи в стиле гжель, пели и играли на русских народных инструментах. Многонациональная культура России уникальна. Изучая — помогаем её сохранять!

Важное значение в рамках внеурочной деятельности является участие школьников в различных благотворительных акциях. Участие в различных акциях позволяет вновь обратиться к таким ценностям, как доброта, милосердие, формируется гражданская позиция, развиваются личностные качества.

Еще одной формой работы с детьми-мигрантами является посещение музеев, которые являются хранилищем культуры, мудрости и знаний. Есть такое место и в нашей школе. Это школьный музей. Материалы музея в основном посвящены Великой Отечественной войне. Чего тут только нет! И обломки снарядов, и оружие, и даже посуда, из которой ели солдаты. Награды ветеранов бережно хранятся в музее. Их передали родственники участников Великой Отечественной войны. Готовятся экспозиции, посвященные участникам СВО, среди которых выпускники школы, родители учеников. Музей развивается: добавляются новые экспонаты, появились археологические находки первобытной эпохи.

Воспитательная функция музея в том, что он создает образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Организация работы в данном направлении способствует развитию познавательной активности, формирует навыки исследовательской работы. Школьники осваивают новые социальные роли, выступая в качестве экскурсоводов, разработчиков и оформителей

экспозиций, оформителей музейных альбомов.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа в данном направлении показывает положительную динамику в изменении в структуре личности детей мигрантов (мотивационных, эмоциональных, когнитивных и поведенческих), наблюдается повышение уровня активности несовершеннолетних иностранных граждан и родителей (законных представителей); повышается коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений; возрастает доля учащихся из числа детей мигрантов, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; увеличивается доля учащихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей, охваченных различными формами участия в проектной, социально-значимой, конкурсной деятельности.

В тоже время следует выделить риски:

- 1) трудности вовлечения несовершеннолетних иностранных граждан в участие школьных мероприятий, в силу занятости;
- 2) низкий уровень образования несовершеннолетних иностранных граждан и их недостаточная интегрированность.

В дальнейшем для снижения(минимизации) обозначенных рисков необходимо:

- 1) проведение совместных мероприятий в рамках реализации образовательной практики;
- 2) проведение психолого-педагогических консилиумов;
- 3) заседание рабочей группы образовательной практики по выявленным проблемам; индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан, психолого-педагогическое сопровождение.

Материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации практики.

Для реализации образовательной практики используются материально-технические ресурсы школы: интерактивные доски, компьютеры, лабораторное оборудование, кабинеты, актовый зал и т.д

В образовательной практике участвуют учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы и классные руководители.