РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Калининградская область**

Администрация муниципального образования

«Правдинский муниципальный округ Калининградской области»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»**

238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,

тел/факс (8401)5772743 E-mail: [**krylovo-school@yandex.ru**](mailto:krylovo-school@yandex.ru)

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_/И.П.Тюляндин/

17.04.2022

Согласовано

педагогическим советом

Средняя школа п.Крылово

№ 4 от 17.04.2022 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово» за 2022 года**

| Наименование раздела | Содержание раздела |
| --- | --- |
| **Аналитическая часть**  **1.Общие сведения об образовательной организации** | |
| Общие сведения об организации | **Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта:**  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Крылово»**  238414, ул. Центральная, д.36, пос. Крылово, Правдинский район, Калининградская область,  тел/факс (8401)5772743 E-mail: [**krylovo-school@yandex.ru**](mailto:krylovo-school@yandex.ru)  **Ф. И. О. директора:** Тюляндин Иван Петрович  т. +7 (40157) 7-27-43  **информация об учредителе:**  Администрация муниципального образования  «Правдинский муниципальный округ Калининградской области»  Целями деятельности Средней школы п. Крылово являются: • начальное общее образование: формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). • основное общее образование: становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). • среднее общее образование: дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.  **Образование осуществляется на русском языке. Форма обучения очная.** Основным видом деятельности Средней школы п. Крылово, непосредственно направленными на достижение поставленных целей, является образовательная деятельность:  **реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:**  **1. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности** **(№ ОО -1690 от 15 декабря 2020 года) МБОУ "Средняя школа п. Крылово" оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по следующим уровням образования:** - Дошкольное образование. - Начальное общее образование. - Основное общее образование. - Среднее общее образование.  **Аккредитация №1271 от 22 июня 2017 года действует до 27 апреля 2027 года.** |

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

**2. Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Наименование и функции органов управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Попечительский совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Сведения о методическом совете, методических объединениях.**

****

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.
* молодых специалистов

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 127 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 0 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 29 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 146 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 21 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 323 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

|  |
| --- |
| * Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР; |
| * Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР; |
| * Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью.; |
| * Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями; |

* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Средняя школа п. Крылово разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Средней школе п. Крылово на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Средняя школа п. Крылово приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования , утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Средняя школа п. Крылово внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Средняя школа п. Крылово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Средняя школа п. Крылово выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Средней школе п. Крылово обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* педагогических работников – 100 процентов.

Процент подключения родителей и обучающихся остается малым. Необходимо провести разъяснительную работу

**Профили обучения**

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика. | 12 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2022 учебном году Средняя школа п. Крылово продолжила обучение воспитанников ГБСУ социального обслуживания Калининградской области «Детский дом – интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна» п. Крылово. Обучающиеся имеют умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушение), тяжелые и множественные нарушения развития.

На сентябрь 2022 год общая численность обучающихся данной категории составляла 95 человек. Обучение 70-х человек проходило на базе Детского дома-интерната в силу психофизических особенностей каждого ребенка (лежачие, передвигающиеся на колясках, слепоглухонемые), а 20 обучающихся - на базе Средней школы п. Крылово. В школе существует система поддержки таких детей: доступная среда, возможность посильного участия во внеклассных мероприятиях, выставках творческих работ учащихся. Воспитанники обучаются по специальным индивидуальным программам развития, имеют особый режим дня и питания. В силу ограниченных возможностей здоровья данная категория детей не участвует в промежуточной итоговой аттестации, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах муниципального и регионального уровней, не посещает кружки и секции. Питание обучающихся осуществляет ГБСУ социального обслуживания Калининградской области «Детский дом – интернат для умственно отсталых детей «Маленькая страна» п. Крылово.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

* Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в основную общеобразовательную программу.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариативным и вариативным модулям.

**Инвариантные:**

* «Классное руководство», включает в себя работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, индивидуальную образовательную траекторию, работу с учителями-предметниками и родителями или их законными представителями;
* «Курсы внеурочной деятельности» (Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений);
* «Школьный урок» (Прописаны формы реализации воспитательного компонента школьного урока: практикоориентированность, шефство, интерактивные формы работы);
* Модуль «Работа с родителями» (содержит виды взаимодействий с родителями или их законными представителями);
* Модуль «Профориентация» (прописаны формы, через которые осуществляется профессиональное просвещение обучающихся).

**Вариативные:**

* Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
* Модуль «Школьные медиа»;
* Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
* Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют и корректируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (или законных представителей) разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* торжественные и тематические линейки;
* «День открытых дверей»;
* уроки мужества;
* «День здоровья»;
* классные часы;
* игры и тренинги на сплочение;
* походы и экскурсии;
* турслет;
* часы общения;
* профориентационные игры;
* клуб интересных встреч;
* общешкольные и классные собрания;
* конкурсы и соревнования различной направленности;
* просмотр и обсуждение фильмов/мульфильмов;
* турниры знатоков;
* интеллектуальные игры и викторины;
* открытые уроки;
* конференции;
* КВН.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Средней школе п. Крылово организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела». Работа по гражданско-патриотическому обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

* осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* гражданственности и национального самосознание обучающихся
* знаний об истории и культуре родного края;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
* психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

В 2022 году в Средней школе п. Крылово проведено 5 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* в классных коллективах традиционно проводятся уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы, создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей;
* в целях решения задач гражданского, патриотического воспитания обучающихся, формирования у них   гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России и всем значимым историческим датам.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют организацию воспитательного процесса согласно программе воспитания в области гражданско-патриотической направленности. Мероприятия ориентированы на обучающихся, коллектив педагогов и родителей обучающихся школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Средней школы п. Крылово через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с работниками погранзаставы, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, расширение знаний о Конституции РФ, о значимых исторических событиях.

Также в этом году ученики школы участвовали в различных школьных, муниципальных и региональных мероприятиях патриотического характера («Граница», пост № 1, общешкольная военно-патриотическая игра «Зарница», различные смотры строя и песни для учеников кадетских классов)

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов;
* в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование патриотизма и гражданского самосознания; педагоги и классные руководители предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, конкурсы и викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во течение 2022/23 учебного года Школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное (школьный театр «Пилигримм», «Властелин волшебной кисти», «Палитра волшебных звуков», «Рукоделочка», «Шанс»);
* физкультурно-спортивное («Шахматные этюды», «Волейбол»);
* социально-гуманитарное («Хочу все знать», «Немецкий с удовольствием», «Пресс-центр», «Ваш выбор»);
* туристско-краеведческое («Краеведение», «Школьный музей»);
* естественно-научное («Я и природа», «Физика вокруг»);
* техническое («Робототехника», «Мастерская 3D- моделирования»).

В 2022 году Школа включилась в проект по дополнительному образованию для младших школьников «Умная продленка». В Школе с 1 сентября 2022 года открыты кружки «Увлекательный немецкий», «МаскаРад», «До-школьник», «Знай-ка», «Мульт-Театр» для учеников 1-4 классов. Разработаны программы дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб (от ДЮСШ). В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* Футбол – 1 группа;
* Баскетбол – 1 группа;
* Настольный теннис – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 83 обучающихся (36% обучающихся Школы без учета детей с ОВЗ).

Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
* кабинеты и мастерские, оборудованные для проведения занятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

Средняя школа п. Крылово в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 323 |
| – начальная школа | 134 |
| – основная школа | 171 |
| – средняя школа | 9 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 5 |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 17 | 17 | 100 | 7 | 41 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 30 | 30 | 100 | 10 | 50 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 29 | 29 | 100 | 5 | 31 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 88 | 88 | 100 | 22 | 40 | 8 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 37,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 27 | 27 | 100 | 9 | 33 | 2 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 23 | 23 | 100 | 6 | 26 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 15 | 15 | 100 | 4 | 26 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 21 | 21 | 100 | 3 | 14 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 22 | 22 | 100 | 4 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 100 | 26 | 23 | 5 | 1,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2021-м был 22,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 6 | 66 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 100 | 13 | 100 | 8 | 58 | 1 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 0,7%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 22 | 4 |
| Количество обучающихся на семейном образовании |  |  |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 |  |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение |  | 4 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА |  |  |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 22 | 4 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации |  |  |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 22 | 4 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 24 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Среди них 1 человек с ОВЗ (ЗПР), который сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

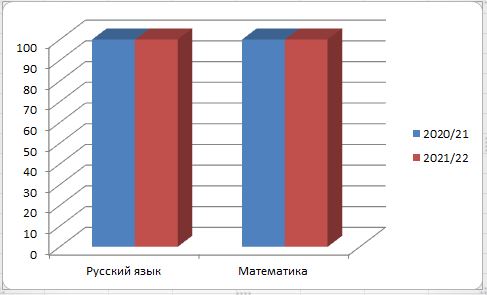
* обществознание выбрали 16 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 8 человек);
* историю – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 0 человек);
* биологию – 5 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 3 человека);
* информатику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
* литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
* физику – 5 обучающихся (9 «А» – 5 человек);
* географию – 15 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» - 6 человек);
* обществознание – 15 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» - 7 человек);
* химию – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек).

При этом в Средней школе п. Крылово не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 78%, в 2022 году – 93%), а по математике понизились (в 2021 году – 86%, в 2022 году – 84%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы**  
**(качество знаний)**

**Сравнительная таблица результатов государственной**  
**итоговой аттестации в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 14 | 3,18 | 100 | 64 | 3,68 |
| 2021/2022 | 100 | 39 | 3,52 /4,0 | 100 | 39 | 3,47/4,0 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 25 процентов по математике, понизилось на 25 процентов по русскому языку математике, средний балл повысился по математике на 0,34, понизился по русскому языку на 0,21 .

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 16 | 19 | 3,19 | 100 |
| История | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Биология | 5 | 40 | 3,4 | 100 |
| Информатика | 1 | 0 | 3,0 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 4,0 | 100 |
| Физика | 5 | 20 | 3,2 | 100 |
| География | 1 | 47 | 3,6 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 4,0 | 100 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям русского языка, физики, информатики, обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, нет. Чтобы получить аттестат с отличием, девятиклассник должен успешно пройти ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. При этом результаты экзамена должны быть не ниже «четверки». Также у выпускника должны быть отметки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне ООО ([п. 21 Порядка](https://1zavuch.ru/#/document/99/566006437/XA00M2Q2MC/), утв. [приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546](https://1zavuch.ru/#/document/99/566006437/)).

2 человека получили аттестат по итогам обучения с пятерками, но имели в 5-6 классах итоговые оценки «хорошо» по следующим предметам: математике, русскому языку, географии и информатике в 5 классе, по иностранному языку в 6 классе, в соответствии с Положением о выдаче аттестата с отличием, им выдан аттестат без отличия.

**ГИА в 11-х классах**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ . До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании - 4 человека, с отличием -нет.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

* математику базового уровня в 2022 году сдавал 1 человек, что составило 25 процентов от обучающихся 11-х классов;
* математику профильного уровня в 2022 году сдавали 3 человека, что составило 75  процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, физику – 1, химию – 1.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022 год**

2021 г- история-1, обществознание-2

2022 г-обществознание -2, физика -1, химия-1

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл

- по математике базового уровня с 3,5 до 5

- профильного уровня ( 2021 год – 42; 2022 год – 52),

- обществознанию ( 2021 год – 66; 2022 год – 67),

- физике (2022 год – 48).

Снизился по химии ( 2022 год – не пройден порог),

истории ( 2021 год – 83, 2022 год – не сдавали),

русскому языку ( 2021 год – 73, два человека сдавали ГВЭ в связи с пандемией, средний балл- 3,0; 2022 год – 57).

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за, 2020/21, 2021/22 учебные годы**

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика (базовый/профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2020/21 | ЕГЭ по математике базового уровня 3,5(один не сдал/42 | 73/ГВЭ -3,0 |
| 2021/22 | 5,0/52 | 57 / ГВЭ не сдавали |

**Выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) в 2022 году -нет**

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, литературе, физике.
2. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 38 процентов, по биологии – 17 процентов, по информатике – 8 процентов от числа сдававших экзамен.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| место | 2021 | 2022 |
| 1 | 13 | 14 |
| 2 | 14 | 26 |
| 3 | 15 | 21 |
| Призер регионального этапа | 1 | 1 |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 22 | 12 | 0 | 10 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы.. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Средней школе п. Крылово в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Средней школе п. Крылово являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 57 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов общеобразовательных классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 88  процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 80 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 процента.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают

Педагогический персонал – 34

АУП – 4

Воспитатель кадетских классов - 1

Имеют **высшую категорию – 11** (Тюляндин И.П., Тамодина З.В., Харько А.А., Дроздецкая О.Н., Шляхова О.С., Позднякова М.И., Тимирова О.Н., Буданова Т.Е., Кубашина О.Б.,Виссарионова О.С.)

Имеют **первую категорию – 23** (Арустамян Р.С., Виссарионова Н.А., Савенкова Л.В., ., Кубашин А.В., Казанцева С.А., Леонова С.Н., Петерс И.А., Рымшина А.А., Сударь В.В., Стецюк В.В., Почобут С. В., Губарькова Е.Э., Заколодная О.И., Куроедова Т.Б., Моисеенко Е.С., Сироко Г.В., Столярова Т.П., Ленчевская Е.В..Мартиросян И.В.Ефимова Л.А.,Хомякова Г.П., Кузьминова Ю.Ф.,).

**Соответствие занимаемой должности – 5**

В школе работают молодые специалисты: учитель математики Чириченко Н.С., учитель русского языка и литературы Румянцева Ю.М, учитель географии Заплатов И.В., воспитатель д/с Кевлич А.О., учитель физической культуры и информатики Стецюк Г.С.

Три педагога получают высшее образование (Кубашина О.Б.,Стецюк В.В. Кевлич А.О.)

Имеют высшее образование - 21 (Тюляндин И.П., Тамодина З.В., Харько А.А., Дроздецкая О.Н, Буданова Т.Е., Сударь В.В., Леонова С.Н., Тимирова О.Н. ,Позднякова М.И., Виссарионова Н.А., Петерс И.А., Петерс Л.М., Заплатов И.В., Дегтярева М.В., Губарькова Е.Э., Сироко Г.В., Рымшина А.А., Румянцева Ю.М., Арустамян Р.С., Столярова Т.П.)

Среднее специальное образование - 11 (Заколодная О.И., Моисеенко Е.С.,Казанцева С.А., Савенкова Л.В, Шляхова О.С., Куроедова Т.Б., Стецюк В.В., Почобут С.В.,Виссарионова О.С.).

**Налажено методическое сопровождение молодых педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество, стаж работы** | **окончили образовательное учреждение** | **ведет предмет** | **наставник** |
| **1** | Заплатов Илья Васильевич  23.04.2019г. | ФГАОУ ВО ПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» г. Калининград  03.07.2015г.  (география | География, астрономия | Тимирова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания,  учитель высшей квалификационной категории |
| **2** | Стецюк Геннадий Сергеевич  01.09.2019г. | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»  студент 2 курс (физическая культура) | Информатика, физическая культура | Сударь Вячеслав Владимирович,  учитель физической культуры,  учитель первой квалификационной категории,  Заслуженный учитель РФ |
| **3** | Румянцева Юлия Михайловна  09.10.2018г. | ФГАОУ ВО ПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  студент 5 курс (русский язык, литература) | русский язык, литература | Дроздецкая Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы,  учитель высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ |
| **4** | Чириченко Наталья Сергеевна | ФГАОУ ВО ПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» | математика | Тамодина Зоя Владимировна, учитель химии,  Буданова Тамара Егоровна, учитель математики, учитель высшей квалификационной категории |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Средней школы п. Крылово включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Средней школы п. Крылово для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Средней школе п. Крылово на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| «Педагогический дебют» | Чириченко Н.С., учитель математики | Призер регионального этапа |
| «Учитель года» | Арустамян Р.С.,учитель немецкого языка | Призер муниципального этапа |
| Сердце отдаю детям | Стецюк Г.С.,учитель информатики | Призер муниципального этапа |
| Воспитатель года | Кузьминова Ю.Ф., воспитатель детского сада | Сертификат участника |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в Средней школе п. Крылово при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР Средней школы п. Крылово необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 20326 единицы;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 8195 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 8195 | 7050 |
| **2** | Педагогическая | 138 | 90 |
| **3** | Художественная | 11388 | 1300 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Александр», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Средней школы п. Крылово» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 323 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 127 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 175 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 72 (34,2%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,47 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 57 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 5(база)  52 (профиль) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 208 (64%) |
| − регионального уровня | 1 (0,04%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 225 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 34 |
| − с высшим образованием | 21 |
| − высшим педагогическим образованием |  |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 13 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (58%) |
| − с высшей | 10 (29%) |
| − первой | 67 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | 5 (15%) |
| − больше 30 лет | 15 (44%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 5 (15%) |
| − от 55 лет | 7 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (82%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 323 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года Средняя школа п. Крылово приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.