

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Администрация муниципального образования "Правдинский
муниципальный округ" Калининградской области**

Средняя школа п. Крылово



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5 класса

Составитель Стецюк Геннадий Сергеевич
Ф.И.О.
без категории
категория

п. Крылово 2023-2024 учебный год

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (35 ч)

Информация вокруг нас (10 часов)

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Информационные технологии (17 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Информационное моделирование (3 часа)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Элементы алгоритмизации (4 часа)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Информация вокруг нас	10
2	Информационные технологии.	17
3	Информационное моделирование	3
4	Элементы алгоритмизации	4
	Резерв	1
	ИТОГО:	35

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (35 часа)

Календарные сроки	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
Информация вокруг нас. 10 часов						
	1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	<p>Л- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>П -Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений обучающихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р - Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	текущий
	2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Знать основные устройства компьютера и их функции	<p>Л- Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>П - Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров</p>	текущий

					<p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р - Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
3.	Ввод информации в память компьютера.	2	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	<p>Л- Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати</p> <p>П - Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>Р – Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Текущий, практ. работа	
4.	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»					
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	<p>Л- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере</p> <p>П - Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления обучающихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p>	текущий практ. работа	

					<p>Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную</p>	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	<p>Л- Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p> <p>П - Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Р – Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения</p>	текущий практ. работа	
6.	Передача информации Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	<p>Л- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики</p> <p>П - Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К - Формулировать собственное мнение, слушать собеседника</p> <p>Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Тематический	

7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	<p>Л- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания</p> <p>П - Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>Р – Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p>	текущий практ. работа
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	<p>Л- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.</p> <p>П - Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p>Р – Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;</p>	текущий
9.	Метод координат	1	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом	<p>Л- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p> <p>П - Понимание необходимости выбора той или</p>	текущий

				координат	иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. К - Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь Р – Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.	
Информационные технологии 17 часов						
	10.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия П - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно	текущий
	11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	Л - Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные	текущий практ. работа

					правила в контроле способа решения задачи.	
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	1	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	<p>Л- Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p>Р – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>	текущий практ. работа	
13.	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	1	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов</p> <p>К - Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущий практ. работа	
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем		Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	<p>Л- Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Умение оформлять текст в соответствии с</p>	текущий практ. работа	

		текст»			заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	
	15.	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»		Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р – Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль	текущий практ. работа
	16.	Табличный способ решения логических задач. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»		Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Л - Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Тематический
	17.	Наглядные формы		Уметь выбирать способ представления	Л - Потребность в самореализации, чувство личной	текущий

		представления информации от текста к рисунку, от рисунка к схеме.		данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	ответственности за качество окружающей информационной среды П - Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».		Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р – Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	текущий практ. работа	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем		Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Л - Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче К - Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	текущий	

		инструменты графического редактора».			соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	
	20.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»		Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Л - Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К - Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	текущий практ. работа
	21.	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»		Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Л - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации П - Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	текущий практ. работа
	22.	Разнообразие задач обработки информации		Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах	Л - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	Тематический

		Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»		обработки информации, иметь представление о систематизации информации	<p>П - Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно</p>	
	23.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»		Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>П - Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Р – Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	текущий практ. работа
	24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».		Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	<p>Л- Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования</p> <p>П - Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	текущий практ. работа

					Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	
	25.	Кодирование как изменение формы представления информации.		Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	Л - Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию П - Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	текущий
	26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»		Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Л - Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию П - Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	текущий практ. работа
Информационное моделирование 3 часа						
	27.	Преобразование информации путём		Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Л - Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	текущий

		рассуждений			<p>П - Умение анализировать и делать выводы</p> <p>К - Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р – Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	
	28.	Разработка плана действий и его запись		Представление об обработке информации путем разработки плана действий	<p>Л- Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p>	текущий
	29.	Запись плана действий в табличной форме		Представление об обработке информации путем разработки плана действий;	<p>Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p>	текущий
Элементы алгоритмизации 4 часа						
	30.	Создание движущихся		Представление об анимации, как о последовательности событий,	<p>Л- Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	текущий. Практическая

		изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)		разворачивающихся по определенному плану	<p>П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить</p> <p>Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности</p>	работа
	31.	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)		Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	<p>Л- Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий</p> <p>К - Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p>	текущий практ. работа
	32.	Создаём слайд-шоу Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	<p>Л- Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>П - Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов</p> <p>Р – Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>	Итоговый мини-проект
	33.	Годовая контрольная		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	<p>Л- Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня</p>	Итоговый

		работа за курс 5 класса			учение», П - Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении Р – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	
	34.	Резерв 1 час				

