

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. КРЫЛОВО»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета от «29» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор Средней школы п. Крылово

 /Тюляндин И. П./

Приказ №479 «29» мая 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный немецкий»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Арустамян Рипсимэ
Степановна,
учитель немецкого языка
п. Крылово

п. Крылово, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом немецкого языка как учебной дисциплины является изучение иностранного языка, знакомство с культурой и историей его носителей. Немецкий язык способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы – привлечение внимания к необходимости изучения иностранных языков, важности знания истории не только своей страны, но и других государств.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки ученика начальной школы в условиях современного поликультурного и многоязычного мира.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Аудирование – сложная рецептивная мыслительно - мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении

Лексика - словарный состав языка, совокупность слов того или иного языка, части языка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный немецкий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.



Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Увлекательный немецкий» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по изучению немецкого языка.

В процессе изучения обучающиеся получают дополнительные знания.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость образовательной программы

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только изучать немецкий язык, но и, узнать много нового о культуре немецкоговорящих стран.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную среду.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование практических умений и навыков, развитие у ребенка интереса к изучаемому предмету, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Задачи образовательной программы (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

Образовательные

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитывающие

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка». Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

В основу положен метод деятельности. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Планируемые результаты

Планируемые результаты.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это проект, выполняющий поставленную задачу.

Развивающие.

Изменения внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах. Создание проектов в работе в парах.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением

заданий.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как нужно выполнить задание

- Высокий уровень. Четко выполняет предложенное задание без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итогового мониторинга (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Результаты работ могут быть зафиксированы на фото- или видео в момент демонстрации созданных ими продуктов.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Интернет сайт «Slov German»

Учебный мультфильм для изучения языка

Учебник по немецкому языку

Интерактивная доска

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может составить простой письменные текст на иностранном языке, прочитать его

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно составить простой устный текст на иностранном языке.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно вести диалог на иностранном языке.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1: «Я и моя семья»

Основное содержание темы: Сведения о себе. Мои родители. Мои братья и сестры. Место проживания. Интересы. Учебно-коммуникативные задачи: расширить словарный запас по теме «Я и моя семья», развивать умение вести диалог, учить употреблению глаголов речи в настоящем времени. Практическое занятие: текст для чтения: «Моя семья и я», диалог: Знакомство». Грамматика: «Спряжение глаголов в настоящем времени», тестирование.

Тема 2: «Моя квартира»

Основное содержание темы: Дом. Квартира. Жилые помещения. Обстановка. Моя комната. Учебно-коммуникативные задачи: освоение нового языкового материала по теме, развивать монологическую речь учащихся, учить диалогу-расспросу. Проект «Мой дом». Грамматика: предлоги с дательным и винительными падежами, тестирование.

Тема 3: «Мой рабочий день»

Основное содержание темы: Распорядок дня. Как правильно планировать время. Домашние обязанности. Учебно-коммуникативные задачи: освоение нового языкового материала по теме, развивать умение строить монологическое высказывание, вести диалог. Практическое занятие: творческая работа «Мой рабочий день», диалог «Почему ты опоздала?». Грамматика: «Глаголы с возвратным местоимением sich», тестирование.

Тема 4: «Мои домашние обязанности»

Основное содержание темы: Домашнее хозяйство. Забота о чистоте и порядке. Взаимопомощь. Учебно-коммуникативные задачи: расширить словарный запас по теме «Домашние обязанности», развитие речевых умений в монологической и диалогической форме. Практическое занятие: текст для чтения «Мои домашние обязанности», диалог: «Один дома!». Грамматика: «Спряжение сильных глаголов с изменением корневого гласного в настоящем времени», тестирование.

Тема 5: «Школа»

Основное содержание темы: Здание школы. Школьные помещения. Уроки. Учебно-коммуникативные задачи: расширить словарный запас по теме, развивать монологическую речь учащихся, учить диалогу-расспросу, учить разыгрывать возможные ситуации. Практическое занятие: текст для чтения: «Моя школа», проект «Моя школа». Грамматика: «Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени с глаголом «иметь», тестирование.

Тема 6: «Хобби»

Основное содержание темы: Свободное время. Любимое занятие. Учебно-коммуникативные задачи: учить строить монологическое высказывание по теме: «Как я провожу свое свободное время», развивать диалогическую речь по теме: «Что ты делаешь в выходные?». Практическое занятие: текст для чтения: «Мое хобби», полилог: «О вкусах не спорят!». Грамматика: «Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени с глаголом «быть», тестирование.

Тема 7: «Летние каникулы»

Основное содержание темы: Планы на лето. Учебно-коммуникативные задачи: учить рассказывать о предстоящих планах на летние каникулы, вести диалог-расспрос. Выступление перед учащимися и родителями. Грамматика: будущее время, тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я и моя семья	4	1	3	Входной контроль
2.	Дни недели	5	2	3	Тест
3.	Времена года	6	2	4	Тест
4.	Мой красочный мир.Цвета.	5	1	4	Тест
5.	Любимое домашнее животное	6	2	4	Тест
6.	Мой рабочий день	5	1	4	Тест
7.	Хобби	6	2	4	Проект
8.	Знакомство с немецкоговорящими странами	6	3	3	Игра
9.	Праздники в Германии и России	6	2	4	Виктория
10.	Овощи и фрукты	6	2	4	Игра
11.	Транспорт на немецком языке	6	2	4	Виртуальное путешествие
12.	Школьные принадлежности	5	2	3	-
13.	Карнавал	6	1	5	Проект
	Итого	72	23	29	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Увлекательный немецкий»
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
Количество часов	72 часа
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игры на знакомство и сближение	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь -май
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к инвентарю	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь -май

3.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, , наблюдения, столкновения взглядов

и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям спортом; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Список литературы:

- И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
2. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004 образования» ИЯШ №5, 2003
 3. Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа, 1990
 4. Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М: Издательский центр "Академия", 2005
 5. В.И. Шепелева. Принципы организации внеклассной работы

6. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. Иностр. яз. в школе, 1975. № 5
7. Журналы ИЯШ.

