

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования "Правдинский

муниципальный округ" Калининградской области

Средняя школа п. Крылово

«Утверждено»

И.о. директора школы



Дроздецкая О.Н./

п. Крылово

Приказ № 354

«28» .08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 391313

ID 485224)

учебного курса «Немецкий язык»

для обучающихся 2-4 классов

Рассмотрено на заседании

Методического совета

протокол № 1

28 .08. 2023г.

п. Крылово 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	5	1		https://infourok.ru/
2	Мир моего «я»	20	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Мир моих увлечений	20	1		https://resh.edu.ru/subject/10/
4	Мир вокруг меня	15	1		https://infourok.ru/
5	Родная страна и страны изучаемого языка	8	1		https://resh.edu.ru/subject/10/
6		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	14	1		http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de
2	Мир моих увлечений	20	1		http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de
3	Мир вокруг меня	20	1		http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de
4	Родная страна и страны изучаемого языка	14	1		http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моих увлечений	16	1		https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
2	Мир моего «я»	12	1		https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
3	Мир вокруг меня	25	1		https://infourok.ru/
4	Мир моих увлечений	16	1		https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
5	Родная страна и страны изучаемого языка	15	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		84	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1				http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de http://www.kindermuseum-unikatium.de
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de

	буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)					https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1				http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de http://www.kindermuseum-unikatium.de
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
7	Знакомство (откуда ты родишь?)	1				
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de

						http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1				http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de http://www.kindermuseum-unikatium.de
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1				http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de http://www.kindermuseum-unikatium.de
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum

						https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage

20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de

	открытку)					http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
29	"Мир моего "я". Контроль	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de

	по теме					unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1				http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de

						http://www.kindermuseum-unikatium.de
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum

						https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage

43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de

						http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
52	Мир вокруг меня.	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de

	Выходные с друзьями					unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1				http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://www.blinde-kuh.de http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.kidsweb.de

					http://www.kindermuseum-unikatium.de
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
61	Родная страна и страны изучаемого языка.	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum

	Персонажи детских книг					https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage

66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/ ? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
5	Мир моего "я". Моя	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de

	семья (семейное фото)					unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/ ? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage

10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage

15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de

						http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
24	Мир моих увлечений.	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de

	Выходной день в зоопарке с семьёй					unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de

						https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
31	Мир моих увлечений (проект)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de

						https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de

					https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
43	Мир вокруг меня (покупки)	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de

						http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
44	Мир вокруг меня (одежда)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
48	Мир вокруг меня.	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de

	Погода в твоём городе/селе					unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de

						https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum

	детских книг (мой любимый персонаж)					https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage

						tage
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
66	Родная страна и страны изучаемого	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum

	языка. Произведения детского фольклора					https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
68	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/
4	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/
5	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/
6	Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/?https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/

7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1				
10	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1			
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum

						https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum

	друзей и одноклассников					https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-

						https://resh.edu.ru/a085-a9cbd4266b16/118906/? https://infourok.ru/
25	Мир моих увлечений. Каникулы (летом)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
29	Мир вокруг меня. Моя комната	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de

						http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de

						http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
36	Мир вокруг меня. Моя квартира	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
39	Мир вокруг меня. Моя	1				http://school-

	школа (мой школьный день)					collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage

44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
48	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de

						http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
49	Мир вокруг меня (покупки)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
51	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
53	Мир вокруг меня	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatium.de

	(овощи и фрукты)					unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательнос	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	ти)					
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-

	(праздники в разное время года)					https://resh.edu.ru/a085-a9cbd4266b16/118906/? https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
64	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
67	"Родная страна и	1				https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatam.de

	страны изучаемого языка". Обобщение по теме					unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			https://resh.edu.ru/ http://www.kindermuseum-unikatum.de http://www.kkm-berlin.de https://li.hamburg.de/schulmuseum https://www.creaviva-zpk.org/de http://www.deutsches-museum.de https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://www.goethe.de>

<http://deutsch-uni.com.ru>

<http://www.blinde-kuh.de>

<http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> <http://www.kidsweb.de>

<http://www.kindermuseum-unikatium.de>

<http://www.kkm-berlin.de>

<https://li.hamburg.de/schulmuseum>

<https://www.creaviva-zpk.org/de>

<http://www.deutsches-museum.de>

<https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085->

[a9cbd4266b16/118906/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-0005-a085-a9cbd4266b16/118906/) <https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

