

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Администрация муниципального образования "Правдинский
муниципальный округ" Калининградской области**

Средняя школа п. Крылово

«Утверждено»

И.о. директора школы

_____/Дроздецкая О.Н./

Приказ № 354

«28» 08 2023г.

Рабочая программа

по немецкому языку, 7-9 класс
предмет, класс

Составители: Виссарионова Ольга Сергеевна, Арустамян Рипсимэ Степановна
Ф.И.О.

Рассмотрено на заседании
Методического совета
протокол № 1
28 .08. 2023г.

п. Крылово 2023-2024 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

2. Вести диалог – расспрос (интервью), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого.

3. Вести диалог – обмен мнениями (унисон, спор), используя оценочные суждения. 4. Вести диалог – побуждение к действию (просьба, совет, приглашение к действию). Объем диалогов – не менее четырех-пяти реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

1. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

2. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

3. Делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

1. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

3.Использовать переспрос, просьбу повторить.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

Чтение

Ознакомительное чтение (чтение с пониманием основного содержания текста объемом 400-500 слов).

1. Определять тему, содержание текста по заголовку.
2. Выделять основную мысль.
3. Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.
4. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение (чтение с полным пониманием текста объемом до около 500 слов).

1. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

2. Выражать свое мнение по прочитанному тексту.

Просмотровое / поисковое чтение (чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации около 350 слов).

1. Выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

1.Заполнять анкеты и формуляры;

2.Писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Объем личного письма – около 100-140 слов, включая адрес;

3.Составлять план, тезис устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
 - знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
 - понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет - ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объем диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600— 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*). *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его

результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (60 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (60 ч.)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (40 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (55 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч.)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (40 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (30 ч.)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (65 ч.)

8 Акласс

Школьный обмен (18 ч.) Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil*. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом *obwohl*.

Вкусная еда. Блошинный рынок. (14 ч.) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал: Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.

Система образования в Германии. (18ч.) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал: Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы).

Внешность человека (12 ч.) Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)

Такие разные люди! (13 ч.) Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)

Ориентирование в городе. (13 ч.) Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал:

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.

Школьные вечеринки. (14 ч.) Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).
Грамматический материал: Временные формы глаголов в Passiv.

8Б класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Номер по порядку	Наименование разделов, тем	Количество часов, в том числе на уроки, лабораторные, практические и контрольные работы	
		Количество часов на изучение раздела	Контрольные работы
1	Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы	25	3
2	Зимние праздники в Германии и России	11	
3	Охрана окружающей среды	17	
4	Здоровье	20	3
5	Город и деревня	13	
6	Спорт	12	4
7	Обобщающее повторение	2	
8	Итоговая контрольная работа	3	4

			14
	Всего		102

8 А класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, в том числе на уроки, лабораторные, практические и контрольные работы	
		Количество часов на изучение раздела	Контрольные работы
1	Школьный обмен	18	1
2	Вкусная еда. Блошиный рынок.	14	
3	Система образования в Германии.	18	1
4	Внешность человека	12	
5	Такие разные люди!	13	1
6	Ориентирование в городе.	13	
7	Школьные вечеринки.	14	1
	Всего	102	

8 Б класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, в том числе на уроки, лабораторные, практические и контрольные работы		
		Количество часов на изучение раздела	Практические работы, экскурсии	Контрольные работы
1	Schön war es im Sommer!	27	-	2
2	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	24	-	1
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	25	-	1
4	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.	26	-	2
Итого		102 ч		

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов, в том числе на уроки, лабораторные, практические и контрольные работы	
		Количество часов на изучение раздела	Контрольные работы
1	Добро пожаловать в Берлин.	11	1

2	Что стоит того?	11	1
3	Путешествие в Вену.	11	1
4	Звезды и фанаты	11	1
5	Телевидение.	11	1
6	Швейцария	11	1
7	Как у тебя дела?	12	1
8	Театральный кружок	12	1
9	Будущее	12	2
			Всего 102 ч

N п/п	Календарные сроки		Тема урока	Количество во часов	Вид контроля	Домашнее задание
	По плану	Фактически				
Lektion 1. Sommerferien(26 ч)						
Основное содержание: Каникулы немецких и русских детей, русская дача и немецкие Schrebergarten. Отпуск. Что делают школьники во время каникул.						
1	Сентябрь 2022		Семья Бергман знакомится с нами	1	Умение составлять небольшой рассказ о семье Бергман.	Стр.5, стр. 7
2			Семья Бергман знакомится с нами	1	Умение слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём	Стр.9 f
3			Что вы охотно делаете летом?	1	Формы глаголов в презенсе, спрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.	Стр. 10-11 выучить слова стр. 13 с
4			Антон разговаривает со своим соседом Свенном	1	Формы глаголов в Präsens порядок слов в простых предложениях с союзом <i>aber</i> ; структура предложения с модальными глаголами, ЛЕ, обозначающие деятельность в каникулы	Стр. 15 b

5			Летние каникулы в Германии	1	Формы глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt; рамочная конструкция в предложении (с употреблением составной глагольной формы в Perfekt LE, обозначающие деятельность в каникулы.	Стр.17 b
6			Где проводят немецкие дети свои каникулы?	1	Умения описывать прошедший день, выходные, каникулы; читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой;	Стр. 186 . устное сообщение
7			Летние Каникулы Свена.	1	Умения слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. Выполнять небольшой тест по материалам диалога	Составить диалог «Летние каникулы» Стр.21 с .
8			Парк для скалолазания.	1	Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания; описывать каникулы; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства; работать в паре и группе. Контроль усвоения LE по теме	. Стр. 23 b. Стр. 24 №9

					„Kletterpark“	
9			Летняя песня. Фонетика	1	ЛЕ по теме „Urlaub“	Выучить песню
10			Куда в отпуск?	1	ЛЕ по теме „Urlaub“, названия стран, контроль умения употреблять формы глагола в Perfekt; рамочная конструкция в предложении с употреблением Perfekt; формы глагола в Präteritum	Стр. 27 e
11			Отпуск может быть разнообразным	1	Умение читать текст с полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение; формулировать предположения о содержании текста; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.	стр. 31 №12
12			Виртуальный отпуск	1	Контроль умения употреблять в речи вопросительные и повествовательные	Стр. 33 б
13			«За» и «против» виртуального отпуска	1	Умения прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. Высказывать своё отношение к	Стр.. 35d

					виртуальному отпуску. Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске	
14			Что такое блог? Блог Лоры. Часть I	1	Устная речь « Что такое блог». Умение находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге	Стр. 37 №16
15			Грамматика. Формы глаголов в Perfekt; рамочная конструкция в структуре придаточного предложения с союзом <i>dass</i> .	1	Контроль умения употребления в речи придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом <i>dass</i> .	СТР. 39 №18
16			Грамматика. Придаточное предложение с союзом <i>dass</i>	1	ЛЕ по теме „Urlaub	СТР. 38- 39 №17
17			Блог Лоры. Часть II. СМС для папы и бабушки	1	Формы и значение модальных глаголов; структура придаточного предложения с союзом <i>dass</i> .	Стр. 41 №20
18			Дача-Что это такое?	1	ЛЕ по теме „Datscha/Schrebergarten	Стр. 43 №22
19			Русская дача и немецкий шребергартен	1	Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе. ЛЕ по теме	Стр. 45 №24

					„Datscha/Schrebergarten	
20			Русская дача и немецкий шребергартен	1	Формы и значение модальных глаголов. ЛЕ по теме „Datscha/Schrebergarten	Контроль лексики по теме «Дача»
21			Русская дача и немецкий шребергартен		Формы и значение модальных глаголов. ЛЕ по теме „Datscha/Schrebergarten.Контроль аудирования.	Стр. 44
22			Формы и значение модальных глаголов. ЛЕ по теме „Datscha/Schrebergarten	1	Контроль аудирования , чтения, устной речи.	контроль грамматического материала по теме «Дача», подготовить диалог по теме
23			Дача и шребергартен-одно и то же? Что вы охотно делаете на каникулах	1	Контроль диалогической речи	Контроль диалога
24			Что вы охотно делаете на каникулах. Каникулы Лоры.	1	Контроль умение проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.	Стр. 46 с
25			Проект - постер «Каникулы моей мечты»	1	Участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану	Стр. 49№27, стр. 50. Повторить лексико - грамматический материал.

26			Контрольная работа по главе № 1	1	Контроль письменной, устной речи, грамматических навыков.	Без домашнего задания
27			Воспоминания о Рождестве в Германии.	1	Формы слабых и сильных глаголов в Perfekt и Präteritum. ЛЕ (в том числе культуры) по теме „Weihnachten/ Neujahr	Стр. 53, стр.55 d
28			Рождество и Сильвестер в Германии.	1	Особенности построения предложений разных типов. Контроль диалогической речи, аудирования.	Стр. 57 d
29			Блог Лоры.	1	Особенности построения предложений разных типов, формы вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени, аудирование, чтение, устная речь.	Стр. 58
30			Завтра приедет Санта Клаус.	1	Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе. Чтение и разучивание песни.	Стр.59 .стр. 75-76

31			Зимние праздники в России.	1	Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.	Стр. 60 стр. 81
32			Лора в Новом году в Иркутске.	1	Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля. Формы глаголов, в том числе модальных, в Präteritum	Стр. 61b стр. 78-79
33			Бабушка Антона рассказывает,	1	Контроль спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, тест по материалам текста. Умение составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы	Стр.63 с стр.74
34			Зимние праздники в России и в Германии.	1	грамматические особенности безличного местоимения <i>man</i> , контроль устной речи.	Стр. 65b
35			Календарь адвента.	1	Контроль чтения, подготовка к проектной работе.	Стр. 70-71
36			Подготовка к контрольной работе.	1	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	Стр. 68-69

37			Контрольная работа к главе №2	1	Проверка усвоения материала главы № 2	Стр. 82-83
38			Природа и мы.	1	ЛЕ по теме „Umweltschutz, Natur und Landschaft. Умение описывать природу/ландшафты; высказывать своё мнение о ситуации с окружающей средой; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.	Стр. 85 стр. 87 с
39			Проблемы окружающей среды .Грамматика.	1	Особенности произнесения сложных составных существительных; значение модальных глаголов. Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания, осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе с грамматическими заданиями.	Стр. 85 , стр. 87 с
40			Что думают дети о защите окружающей среды.	1	понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания причастия у	Стр. 85, стр. 88с

					различных групп глаголов	
41			Дети спасают окружающий мир	1	Артикли LE по теме в Akkusativ и Nominativ; спряжение глагола в 3-м лице ед. ч. в Präsens с употреблением безличного местоимения <i>man</i>	Стр. 89 с
42			Зеленая точка	1	осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе	Стр. 91 б
43			Сортировка домашнего мусора	1	Контроль чтения в диалог с полным пониманием прочитанного, высказывать свое мнение по поводу прочитанного	Стр. 92-93 устное высказывание «Сортировка мусора»
44			Грамматика .Futurum I	1	тест на полное понимание содержания текста	Стр. 94, 95 б
45			История пластиковой бутылки	1	Контроль грамматики, чтения, письма.	Стр. 94 №7, стр. 96 №7
46			Оптимистичный взгляд в будущее.	1	Умения реконструировать в парах диалог	Стр. 97 с

47			Озеро Байкал	1	Воспринимать аудиотекст с полным пониманием; читать текст с общим пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе. ЛЕ по теме „Umweltschutz, Natur und Landschaft	Монологическое высказывание «Озеро Байкал»
48			Бурятский амулет	1	Кратко формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе	Стр. 98 №10, найти информацию по теме в Интернете
49			Мы помогаем Байкалу. Как?	1	Futur I; придаточные предложения с союзом <i>dass, чтение</i> , тест по материалам текста	Стр. 101 b
50			Смешные надписи	1	Контроль аудирования, чтения., письма.	С. 102 №13 стр. 103 с
51			Эко-дом. У Свена в гостях	1	ЛЕ по темам „Umweltschutz“, „Öko-Haus“	Стр. 104 a,b
52			У Свена в гостях. Блог Лоры	1	придаточных предложений с союзом <i>dass, чтение, чстная речь</i> .	Стр. 106 f стр. 108 в

53			Плакаты на тему «Защита окружающей среды»	1	<p>Читать текст объявления с полным пониманием; высказывать своё мнение о представленных плакатах, используя языковые клише; работать в паре и группе. Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу. Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе</p>	Стр.111 d
54			А ты защищаешь окружающую среду?	1	<p>Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса.</p>	Стр. 112 а
55			<p>Что мы будем делать для окружающего мира? Подготовка к контрольной работе</p>	1	<p>Высказывать свое мнение по теме «Окружающая среда». Рассказывать о планах по спасению окружающей среды; работать в паре и группе, самооценка и систематизация полученных знаний и умений</p>	Стр.113 b. Стр. 114-115
56			Контрольная работа к главе № 3	1		

57			Тело человека. Части тела. Какие недомогания существуют?	1	ЛЕ по теме „Körperteile“; языковые клише высказывания предположения и уверенности. Описывать внешность человека; понимать полностью аудиотекст (описание человека);	Стр. 117 стр. 120 а
58			Какие недомогания существуют?	1	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Schmerzen“, устное сообщение на основе диалога	Стр. 117.стр. 121 b
59			Что ты делаешь, когда болеешь?	1	диалог-расспрос по теме, ЛЕ по темам „Körperteile“, „Schmerzen“, условное придаточнопредложения с союзом <i>wenn</i>	Стр. 117стр. 123 с
60			Лора заболела. Народная медицина.	1	ЛЕ по теме „Gesundheit“, высказывать своё мнение по теме; читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос	Стр. 125 е
61			Народная медицина	1	ЛЕ по теме „Gesundheit“, дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз	Стр. 126-127, стр. 130 №8
62			Друзья помогают Лоре	1	Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список	Стр. 128b составить диалог на основе прочитанного

					ключевых выражений и иллюстрации	
63			Даем советы	1	Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец	Стр. 132-133 б
64			Грамматика	1	Особенности употребления модального глагола <i>sollen</i> , использование модального глагола <i>sollen</i> и тренировать его с использованием грамматического задания.	Повторить грамматику: модальные глаголы
65			Папа заботится о Лоре	1	Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля. Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом <i>dass</i>	Стр. 134- 135 №12

66			Блог Лоры	1	<p>Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов.</p> <p>Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с <i>dass</i>.</p> <p>Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в парах.</p>	Стр. 137 е
67			Живите здорово!	1	<p>Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения <i>man</i>.</p>	Стр. 138 б
68			Фастфуд	1	<p>Особенности употребления модального глагола <i>sollen</i>. ,ЛЕ по теме „Gesundheit“</p>	Стр. 139 с
69			День здоровья в школе	1	<p>Читать текст с полным пониманием; писать программу Дня здоровья; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и</p>	Стр. 140, составить монологическое высказывание на основе прочитанного текста.

					группе.	
70			Перекус тоже может быть здоровым	1	Степени сравнения прилагательных, степени сравнения прилагательных	Стр.143с, стр. 144-145
71			Телевидение: за и против	1	Форма прошедшего времени Perfekt, читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; высказывать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье человека	Стр. 146. №19
72			Случай со Свенном	1	Форма прошедшего времени Perfekt, ЛЕ по теме „Gesundheit“	Стр. 147 №21. Стр. 148- 149
73			Контрольная работа по 4 главе	1	Контроль лексико-грамматических навыков по теме главы	Без домашнего задания
74			Большие немецкие города	1	ЛЕ по теме „Stadt und Land“; языковые клише высказывания предположения и уверенности	Стр. 150
75			Большие российские города	1	Степени сравнения прилагательных; структуру придаточного предложения с союзом <i>dass</i>	Стр. 150

76			Проблемы большого города	1	ЛЕ по теме „Stadt und Land» Высказывать своё мнение о жизни в городах; работать в паре и группе;	Стр. 150, стр. 153
77			В городе или в деревне	1	Высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках жизни в современных городах; рассказывать о своём городе/посёлке; ЛЕ по теме „Stadt und Land»	Стр. 150
78			В городе или в деревне, где жизнь лучше	1	ЛЕ по теме „Stadt und Land» Степени сравнения прилагательных; структуру придаточного предложения с союзом <i>dass</i> .	Стр. 150 монологическое высказывание
79			Большой город-маленький город - деревня	1	Умение пользоваться словарём; аргументировать своё мнение; структурировать собственное высказывание; работать в паре и группе	Стр. 155 с
80			Лора рассказывает Антону о своем отце	1	Умение полностью понимать аудиотекст; Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами <i>wenn</i> и <i>als</i>	Стр. 156 -156 №5
81			Хобби Макса	1	Рассказывать о своём детстве; вести диалог-расспрос по теме; писать биографию; пользоваться образцом-опорой;	Стр. 159
82			Город глазами Курта Тухольского	1	писать биографию; пользоваться образцом-опорой; пользоваться вспомогательными средствами для обобщения грамматического	Стр. 160 №7

					явления; работать в паре и группе	
83			Электронное письмо Лоре	1	Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени. Проводить экскурсию по своему городу/посёлку; работать в паре и в группе.	Стр. 161 №8
84			Ольга о своем времени в Москве	1	Понимать общее содержание аудиотекста; высказывать своё мнение о проблемах столичного города; пользоваться индивидуальным справочным материалом для развития грамматических навыков; проводить экскурсию по своему городу/посёлку; работать в паре и группе	Стр. 162-163
85			Жизнь немцев в деревне	1	Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию	Стр. 164 №10
86			Когда люди хотят жить в деревне, а когда в городе?	1	Вести диалог-расспрос по теме; пользоваться индивидуальным справочным материалом для развития грамматических навыков; работать в паре и группе.	Стр. 165 b
87			Блог Лоры	1	сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам, ЛЕ по теме „Stadt und Land“;	стр. 168 №12

88			Город или деревня	1	ЛЕ по теме „Stadt und Land“; устное сообщение по результатам работы по образцу. Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.	Стр. 169 d
89			Проект «Город ли деревня»	1	участие в проекте по созданию плаката на тему урока	Стр. 169 d
90			Подготовка к контрольной работе	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Подготовительная проверочная работа по материалам главы	Стр. 170- 171
91			Контрольная работа по главе 5.	1	Контроль лексико- грамматических навыков по главе 5 учебника	Без домашнего задания
92			Так много видов спорта	1	ЛЕ по теме „Sport“ Соотносить иллюстрации и подписи к ним. Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова	Стр. 172 выучить слова

93			Говорим о видах спорта	1	ЛЕ по теме „Sport, образования придаточных условных предложений с союзом <i>wenn</i> ; особенности образования инфинитивного оборота с <i>um ... zu</i>	Стр. 172 выучить слова, стр. 175 с
94			Говорим о видах спорта	1	ЛЕ по теме „Sport, составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.	Стр. 172, стр. 176 №3
95			Любимые виды спорта у немцев	1	ЛЕ по теме „Sport. Особенности образования придаточных условных предложений с союзом <i>wenn</i> . Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания.	Стр. 172, стр. 178 №4
96			Футбол: спорт или болезнь?	1	ЛЕ по теме „Sport, читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов <i>wenn</i> и <i>als</i> . Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска	Стр. 172, стр. 180 №5. Стр. 179 монологические высказывания по теме «Спорт»
97			Олимпийские игры.	1	ЛЕ по теме „Sport, Präteritum Читать текст с выборочным и полным пониманием; пользоваться сформированными ранее навыками	Стр. 182- 183 №6, d - письменно

					и стратегиями работы с ЛЕ; рассказывать об истории Олимпийских игр; кратко передавать основное содержание прочитанного текста; работать в паре и группе	
98			Олимпийские кольца.	1	ЛЕ по теме „Sport. Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы	Стр. 184 №7
99			Паралимпийские игры	1	ЛЕ по теме „Sport. Особенности структуры придаточных предложений с союзами <i>weil</i> и <i>obwohl</i> ; личные окончания глаголов в Prdsens; формы артикля в разных падежах	Стр. 185. №8
100			Талисманы олимпийских игр. Девизы Олимпийские игры в Москве в 1980 году	1	Контроль понимания аудирования текста по теме, контроль устной речи	Стр. 186 «№9
101			Итоговый административный контроль	1	Контроль понимания аудирования и чтения текста с полным пониманием прочитанного, контроль устной	

					речи	
102			Анализ контрольной работы	1		Без домашнего задания

8 А класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Вид контроля	Домашнее задание
1	I. Школьный обмен	18 часов	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор	Стр.5 ЛЕ
	В самолете. Блог	1		
2	Глаголы с различным управлением	1	Знакомиться с понятием глагольного управления	Стр. 6 -7 упр. 1
3	Грамматические упражнения	1	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um	Стр. 8-9
4	Разговор в самолете	1	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление	Разговор в самолете
5	Добро пожаловать в Мюнхен!	1	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.	Стр. 12 упр. 5

6	Лука и Конни. Что думают о них друзья?	1	Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.	Стр. 14-15 упр. 6, 7
7-8	Так много вопросов Диме	2	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет	Стр. 17 упр. 8 с, d
9	Школьный обмен и немецкие школьники	1	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор	Стр. 18 упр. 9
10	Игра в советы	1	Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы	Стр.19 упр. 10
11	Лука и Дима делят	1	Знакомиться с блогом главного	Стр. 20 упр.11

	комнату.		персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предложения, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений	
12	Куда делись все вещи?	1	Продолжать работу с предложениями, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)	Инсценировка диалога по образцу стр. 22 упр.12
13	Какой хаос!	1	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.	Стр. 24 , инсценировка диалога
14	Электронное письмо от Димы	1	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа	Стр. 25 упр. 14
15	Русские школьники о школьном обмене	1	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией	Стр. 26- 27 упр. 15
16	Немецкие школьники и их гости	1	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях	Стр. 28 упр. 16

			из России. Знакомиться с местоименными наречиями. Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока	
17	Грамматика .Семья Краузе о своих гостях	1	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями	Стр. 30 упр. 17
18	Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Повторить изученный лексико-грамматический материал. Стр. 32-33
19	II.Вкусная еда. Блюшинный рынок.	14		Стр. 35 ЛЕ
20-21	Баварская кухня.	2	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.	стр. 38 упр. 1
22-23	Мы едим все! Пицца - это вкусно!	2	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь	Рецепт пиццы. Стр.43 упр. 5b письменно

24	Все дело вкуса!	1	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Стр. 44-45 упр. 6
25-26	Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	2	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. Склонение	Стр.48- 49 упр. 7
27-28	На Мюнхенском блошином рынке	2	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения	Стр. 51 упр. 9

29-30	В гостях у подруги бабушки фрау Хёшеле. Конни нервничает.	2	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиовersion текста для самоконтроля	Стр. 52-53 упр. 10,11
31-32	Повторение изученного по теме	2	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Стр. 54-55
	III. Школьная система в Германии	18	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии	Стр.57ЛЕ стр. 58-59 упр.2 читать , переводить
33	Школа	1	Составлять ассоциогрaмму на тему «Школа».	Стр. 58 упр. 1 а письменно
34	Гимназия св. Луизы в Мюнхене	1	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии	Стр. 60 упр.3
35	Родители о гимназии	1	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»	Стр. 62-63 упр. 4

36	Что где находится в гимназии?	1	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы	Стр. 64-65 упр.5с
37	Электронное письмо от учительницы Димы.	1	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную	Стр. 65 упр.6а
38	Карикатура «Завтрак учителя»	1	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока	Стр. 67 упр. 7с
39	Электронное письмо учительнице. Школьные отметки. За и против.	1	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.	Стр. 69 упр. 9б
40	Немного юмора	1	Сравнивать систему оценок в России и Германии	Стр. 71 упр.12 с письменно
41	Разные школы - разные предметы?	1	Сравнивать предметы, изучаемые в разных школах, обсуждать своё отношение к этим различиям	Стр. 73 упр.13 в письменно и устно
42	Наше расписание мечты	1	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты».	Стр. 75 упр. 14 в письменно и

			Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу	устно
43	Учителя и ученики. Интервью с господином Бенкэ	1	Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы.	Стр. 77 упр. 15 b c d письменно
44	Грамматика: парные союзы	1	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.	Стр.79 упр. 16 письменно
45	Учитель мечты	1	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях	Стр.81 упр.17d
46	Каким должен быть учитель? Каким должен быть ученик? Ученик мечты	1	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств	Стр. 82 упр. 18 с письменно
47	Мнения школьников о школе	1	Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык	Стр. 85 упр. 20
48	Наша школа	1	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых	Стр.86 упр. 21 письменно

			выражений	
49	Школа будущего. Блог Димы	1	Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего	Стр. 86 упр.22 устно
50	Контрольная работа по теме «Schulsystem in Deutschland»	1	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Стр. 88-89
51	IV. Внешность человека. Какое прилагательное подходит	12 1	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.	Стр.91ЛЕ, стр. 92 упр.1
52	Великие немецкие художники	1	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.	Стр. 93-93 упр. 2b
53	Старая пинакотекка Фотоальбом	1	Читать текст о Старой пинакотекке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте	Стр. 94-95 упр. 3
54	Характер, внешний вид и прилагательные	1	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека	Стр. 98-99 упр. 5
55	Такие красивые цвета!	1	Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные,	Стр. 100 упр. 6 е

			обозначающие цвета и узоры	
56	Одежда по каталогу	1	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	Стр. 101 упр. 7с, 102-103
57	Великий русский художник	1	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)	Стр. 105 упр. 8b письменно
58	Биография Бориса Кустодиева	1	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве пропущенные данные. — Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в	Стр. 106. Упр. 9b письменно 9 с устно

			Интернете. — Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы	
59	О вкусах не спорят	1	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе	Стр. 108 упр. 10 а письменно , 10b устно
60	Грамматика: склонение прилагательных	1	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.	Стр. 110 упр. 11 письменно
61	Чья это собака?	1	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец	Стр. 111 упр. 12b письменно
62	Повторение по теме « Das Äußere eines Menschen»	1	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4	Стр.112 повторить раздел «Was habt ihr gelernt?»
	V. Люди такие разные!	13	Повторять правила образования смешанного склонения имён	Стр.117 ЛЕ, стр. 118 грамматика
63	Внешность Уты и Кони	1	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях	Стр. 119 с письменно

			внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.	
64	Характер человека	1	Описывать черты характера персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	стр.121 упр.2с письменно, устно
65	Фотовыставка	1	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников	Стр.122-123 , письменно описать внешность, характер человека из фотовыставки, стр.124 упр.3b
66	Столько стресса по утрам!	1	Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	Письменно написать диалог по образцу по теме « Как найти быстро свои вещи?», инсценировка диалога устно
67	Электронное письмо учительнице немецкого языка	1	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание	Стр. 126 упр. 5
68	Советы. Кто это может быть	1	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.	Стр. 127 упр. 6 письменно

69	Говорить о людях? Без проблем	1	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Стр. 128 упр. 7 в письменно и устно
70	Бабушкин Ники пропал	1	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.	Стр. 130 упр.8 письменно
71	Ники снова здесь	1	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию	Стр. 131 упр. 9 читать, переводить
72	Плитка шоколада для Конни	1	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото	Стр. 133 упр. 10 с письменно
73	Сон Луки	1	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.	Стр. 134 упр. 11 читать, переводить
74	Бабушкин чемодан Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	1	Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации.	Стр. 137 упр. 13 с письменно

			Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений	
75	Контрольная работа по теме « So verschiedene Menschen!»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы	Стр. 142-143
76	VI. Ориентация в городе. Фото Мюнхена	13 1	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом	Стр. 144 ЛЕ
77	Здания в Мюнхене	1	Сопоставлять немецкие выражения и их русские названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.	Стр. 148-149 читать, переводить
78	Здания в городе	1	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города.	Стр. 150 упр. 2с письменно, стр. 151 упр. 2 d,e,g.
79	Дима заблудился	1	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где	Стр. 155 упр.4 b письменно, устно

			находятся общественные здания, с использованием плана города. Рассказывать об общественных зданиях своего города/села	
80-81	Описание маршрута	2	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города	Стр. 156 упр. 5 в письменно, устно
82-83	Извините, как мне пройти к...?	2	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену. Учиться спрашивать о том, как пройти до места назначения	Инсценировка диалога
84	Блог Димы	1	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета	Стр. 159 упр. 7 читать, переводить
85	Сказочный король	1	Слушать текст о сказочном короле Людвиге втором с пропусками, уметь правильно	Стр. 160-161 упр. 8 а, в читать, переводить

			заполнить пропуски.	
86	Подготовка к контрольной работе по теме «Orientierung in der Stadt»	1	Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Стр. 162 упр. 1,2,3,4,5 повторить изученный лексико-грамматический материал темы
87	Повторение по теме «Orientierung in der Stadt»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы	Стр. 162-165
88	VII.Школьная вечеринка. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	14 1	Ознакомление с новой лексикой, формирование навыков чтения и грамматики. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации	Стр. 167.ЛЕ, стр.169 упр. 2 в читать, переводить
89	Подготовка к вечеринке. Кони пишет письмо подруге во Франкфурт на Майне.	1	Формирование навыков чтения грамматики, устной речи Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание	Стр. 170 упр. 3 письменно, стр170-171 упр.4 читать. переводить
90	Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	1	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.	Стр. 174. Упр. 6 письменно
91	Праздники в Германии. Пасха	1	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и	Стр. 176-177 упр. 8, 9а. Читать переводить

			описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его	
92	Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку.	1	Знакомиться со страдательным залогом, выполнение тренировочных упражнений.	Стр. 178. Упр. 10 а, стр. 180 упр. 11, стр. 181 упр. 12.с письменно, стр. 181 упр.13 а устно
93	Приглашение на забавную вечеринку!	1	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.	Стр. 182 упр. 14 а читать, переводить, d письменно.
94	Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт яблочного пирога Кони по бабушкиному рецепту. СМС от Димы Кони.	1	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	Стр.185. упр. 15 с письменно стр. 187 упр. 16с читать, переводить, стр. 188 упр. 17 b письменно
95	Электронное письмо Димы учительнице немецкого	1	Изучать правила образования и употребления страдательного	Стр.189 упр. 18 читать. переводить, стр. 190 упр. 19, читать, переводить,

	языка. Подарки. Фотографии в фотоальбоме		залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока	
96	Блог Димы. Прощальный подарок	1	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец	Стр. 192 упр. 20, 21
97	Дима покупает подарки	1	Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Записывать рецепты любимых блюд. Учиться читать и составлять SMS по-немецки	Стр. 195 упр. 23 письменно
98-99	Повторение изученного	2	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Стр. 221-222
100	Итоговый административный контроль	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять	

			проверочную работу по материалам главы	
101-102	Итоговое повторение	2	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	Повторить лексико-грамматический материал

8Б класс

№ п/п	№ п/т	Наименование разделов, тем	Дата	Домашнее задание	Лексика	Грамматика	Основные знания, умения, навыки	Контроль, проекты
Тема 1: «Прекрасно было летом!»- 27 часов								
1	1.	Воспоминания о летних каникулах.		с.11 слова, рт с.3 у.1	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat,	Временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt). Придаточные предложения времени (союзы als, wenn, nachdem).	Активизация лексического минимума по подтеме, обучение новым словам в кратких высказываниях, использование новой лексики в монологических высказываниях; Обучение пониманию основного содержания прочитанной информации Работа с текстом с осуществлением поиска, выбора.	
2	2.	Где проводят каникулы немецкие школьники.		стр.7 у.5	sich treffen, übernachten,			
3	3	Где проводят каникулы немецкие школьники.		рт с.3 у.3-4	der Campingplatz, die Jugendlichen,			
4	4.	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.		учить диалог	der Verwandte,			
5	5.	Входной административный контроль		рт с7 у.4, лексика с11	der Ausflug,			

6	6.	Повторение лексического и грамматического материала.		повтор лексики,грам.	verdienen, steigen, sich sonnen, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inlineskates, laufen		Воспринимать на слух незнакомый текст. Употреблять глаголы в разных временных формах. Систематизация грамматики: прошедшее время Perfekt (haben, sein).	Входная к\р
7	7.	Контроль диалогической речи.						
8	8.	Молодежные турбазы в Германии.		с.16 у.1d				
9	9.	Отдых в кемпинге.		с 19 у.1g, рт с.5 у.6				
10	10.	Грамматика. Прошедшее время.		рт с.9 у.1				
11	11.	Письма с места отдыха.		письмо другу				
12	12.	Неправдоподобные истории.		с27 у13-f				
13	13	Аудирование «Погода в Германии».		лексика с12				
14	14.	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.		с.33 правило				
15	15.	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.		с.38 у.12а пис.				
16	16.	Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время.		рт с.10 у.5				

17	17.	Встреча друзей после каникул. Полилог.		рт с.11-12 у.2					
18	18.	Формирование навыков диалогической речи «После каникул».		диалог учить					
19	19.	Контроль диалогической речи.		рт с.17 у.2					
20	20.	Повторение материала по теме «Прекрасно было летом».		проект					
21	21.	Подготовка к контрольной работе.		с.44 у.9а-в					
22	22.	Контрольная работа по теме.		повторить лексику,грам.					
23	23.	Защита проекта «Летние каникулы»							
24	24.	Работа с заданиями в формате ОГЭ (чтение и аудирование).							
25	25.	Анализ контрольных работ.		с.47 у.1					
26	26.	Резервный урок.							проект

									К\р №1
27	27.	Резервный урок.							
Тема 2: «И снова школа» – 24 часа									
28	1.	Система образования в Германии.		с.51 и с.69 лексика	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalfjahr, die	Образование Futurum1 (будущее время). Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das, welche, welcher, welches).	Читать текст, используя словарь, сноски, комментарии. Умение обобщать и систематизировать материал. Сравнительная характеристика. Умение понимать лексику в определённом		
29	2.	Система образования в Германии.		рт с.23 у.1-.2					
30	3.	Современный школьный учитель.		с.61 у.11 пис.					
31	4.	Школа без стрессов.		повтор лексики					
32	5.	Новые типы школ.		рт с.24 у.3-4					

33	6.	Школьные проблемы и их решение.		рт с.25 у.5.	Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut/schlecht verstehen (a,a), leicht/schwer fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.	контексте. Умение воспринимать на слух с последующим воспроизведением. Уметь употреблять предложения в будущем времени. Уметь воспринимать на слух текст, при различных формах его предъявления. Умение делить полилог на микродиалоги, инсценировать. Уметь пользоваться аутентичной страноведческой информацией. Уметь систематизировать материал по теме.
34	7.	Домашнее чтение. Рассказ И.Штротманн «Дженни и Бен».		с.68 у.15 –f пис.		
35	8.	Расписание уроков и оценки в Германии.		с.75 у.6 пис.		
36	9.	Школьный обмен учениками.		с.81 лексика, рт с.27 у.3		
37	10.	Изучение иностранного языка.		рт с.27 у.4-5 и с.107 у.14		
38	11.	Аудирование «Из школьной жизни».		с.87 у.5(5) вопросы		
39	12.	Грамматика. Будущее время.		рт с.28 у.1		
40	13.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		с. 90 у.4 правило, у.6 учить		
41	14	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		рт с.29 у.2-3.		
42	15.	Полилог «Перед уроком».		с.76 у.7-в пис.		
43	16.	Подготовка к контрольной работе.		повторить лексику,грам.		

44	17.	Подготовка к к/р						
45	18.	Контрольная работа по теме.						
46	19.	Анализ контрольных работ.		с.99 у.11 с				
47	20.	Видеоурок «Школы в Германии»		рт с.37 у.7				
48	21.	Резервный урок.						
49	22.	Тестовые упражнения в формате ОГЭ						
50	23.	Тестовые упражнения в						

К\р №2

		формате ОГЭ						
51	24.	Тестовые упражнения в формате ОГЭ						
Тема 3: «Подготовка к путешествию» -25 часов								
52	1.	Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию».		рт с.44 у.1-2	Die Auslandsreise,	Неопределённо – личные местоимения. Придаточные предложения причины.	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение инсценировать диалог. Умение работать с аутентичным страноведческим материалом. Умение обобщать пройденное. Умение вариировать, вести поиск, развивать творческое мышление. Умение систематизировать лексику по пройденной	
53	2.	Мы готовимся к поездке.		рт с.44 у.3-4	Die Reisevorbereitung			
54	3.	У карты Германии. Географическое положение ФРГ.		учить по тетради	, Die Fahrt, die Eisenbahn,			
55	4.	У карты Германии. Федеральные земли.		выучить земли	der Zug,			
56	5.	Систематизация лексики по теме «Одежда».		с.119 у.6 а-в учить	das Schiff, die Fahrkarte,			
57	6.	Интерактивный тест по теме «Одежда».		с.120 у.6-с пис.	die Flugkarte,			
58	7.	Что мы возьмем в дорогу?		с.121 у.9а лексику учить	der Koffer, die Reisetasche,			
59	8.	Покупки в универмаге.		с.122 у.10				

				лексику учить	das Warenhaus,		теме.
60	9.	Обучение диалогической речи «В магазине».		учить диалог	die Abteilung,		Умение читать тексты с поиском информации.
61	10.	Контроль диалогической речи «В магазине».		рт с.45 у.4	die Größe,		Умение воспринимать на слух и выбирать информацию.
62	11.	Обучение диалогич.речи «В ресторане».		учить диалог	das Kleidungsstück,		Умение применять полученные знания при образовании предложений.
63	12.	Контроль диалогической речи «В ресторане».		с.124 у.14 лексика	die Kleinigkeit,		
64	13.	Работа с текстом «Берлин».		рт с.47 у.1	die Grenze,		
65	14	Работа с текстом «Кельн».		рт с.47 у.2	grenzen,		
66	15.	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».		с.131 у.7, рт с.48 у.4	bestellen,		
67	16.	К. Тухольский «Искусство путешествовать».		с.133 у.15, рт с.48 у.5	besorgen,		
68	17.	Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.)		повторить правило с.138	beschließen,		
69	18.	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.		рт с.49 у.1	zahlen,		
					kosten,		
					Was kostet das?		
					Anprobieren,		
					packen,		
					einpacken,		
					mitnehmen,		
					als Reiseziel wählen.		

70	19.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.		с.140-141 правило				
71	20.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.		с.143 у.10 и рт с.51 у.5				
72	21.	Подготовка к встрече гостей.		с.146 у.2а				
73	22.	Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь.		учить диалог				
74	23.	Контроль диалогической речи.		рт с.58 у.5				
75	24.	Подготовка к контрольной работе.		повторить лексику и грамм-ку				
76	25.	Контрольная работа по теме.		с140-141 повторить грамм.				

Тема 4: «Путешествие по Германии». -26 часов

77	1.	Что мы уже знаем о Германии?		рт с.68 у.1	Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen,	Образование страдательного залога (Passiv). Придаточные определительные предложения.	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение читать тексты с поиском информации. Умение распознавать лексику в контексте. Умение аудировать с последующим пересказом. Систематизировать
78	2.	Берлин – столица Германии.		с.167 у.5в пис. рт с.68 у.2			
79	3.	Достопримечательности Берлина.		выучить достоприм-ти			
80	4.	Столица Баварии – Мюнхен.		с.170 у.5-е пис.			
81	5.	Достопримечательности		выучить			

		Мюнхена.		достоприм-ти	die Abfahrt,		грамматический материал.
82	6.	Рейн - самая романтическая река Германии.		рт с.71-72 у.5	die Ankunft,		Умение составлять придаточные определительные предложения.
83	7.	Путешествие по Рейну.		учить стих	die Rundfahrt,		Умение вычленять из полилога диалоги.
84	8.	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».		повторить города	der Aufenthalt,		Умение составлять диалоги по аналогии.
85	9.	Викторина «По городам Германии».			die Auskunft,		Умение работать со страноведческой информацией.
86	10.	Введение лексики по теме «На вокзале».		с.177 у.1 лексика	das Auskunftsbüro,		Умение систематизировать знания по теме.
87	11.	Активизация лексики по теме «Путешествие»		с.183 у.10	der Stadtführer,		
88	12.	Аудирование «Объявления на вокзале».		рт с.74-75 у.3-4	der Turm,		
89	13.	Письменная речь «Мы путешествуем».		с.188 у.16	der Bau,		
90	14.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		с.192 правило, рт с.75-76 у.2-3	das Bauwerk,		
91	15.	Грамматика. Страдательный		с.194 правило	ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, links!		

		залог.		и у.11 пис.	Schauen Sie nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...			
92	16.	Грамматика. Страдательный залог.		рт с77 у.4				
93	17.	Экскурсия по Кёльну. ВПОМ		рт с77 у.1, с83 у.6				
94	18.	Итоговое повторение.		рт с79 у.3, с81 у.3				
95	19	Итоговое повторение.		повторить лексику, грамм.				
96	20.	Контрольная работа по теме.		повторить лексику и грамм.				
97	21.	Итоговая контрольная работа.						
98	22.	Анализ контрольных работ.						
99	23.	Анализ контрольных работ.		с.204 у.1				
100	24.	Обобщающий урок.						

K\p №4

									Итоговая контроль- ная работа
101	25.	Видеоэкскурсия по Германии							
102	26.	Обобщающее повторение за 8 класс							

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Добро пожаловать в Берлин!		<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника. • Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним
2	Встреча и прощание.		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе

			<p>иллюстративного</p> <p>ряда и материала урока 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. • Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице.
3	Грамматическая тема: Смешанное склонение имён прилагательных		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). • Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения
4	Поездка по Берлину	тест	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст

			<p>об экскурсии по городу и используя иллюстра- тивный ряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях. ▪ Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину
5	Играем в шарады. Входной административный контроль	тест	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять тест входного контроля ▪ Играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока. ▪ Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец. ▪ Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу. ▪ Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе

6	История Берлина в фотографиях.		<ul style="list-style-type: none"> Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы. Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/ селу»
7	Смешанное склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения kein.		<ul style="list-style-type: none"> Повторять смешанное склонение имён прилагательных после местоимения kein. Знакомиться со способами более эффективного изучения немецкого языка, описывать в парах рабочий день на основе предлагаемых структур
8	Что мы знаем и умеем.		<ul style="list-style-type: none"> Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 1. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
9	Аудирование (Hörverstehen), задание B1 Чтение (Leseverstehen), задание B2	к/р аудирован к/р чтение	<ul style="list-style-type: none"> Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с об-суждением результатов в классе

10	Лексика и грамматика, задания B13– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	тест к/р письмо	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
11	Урок в немецкой гимназии.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. ▪ Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. ▪ Обсуждать в группах различные общественнополезные дела с опорой на образец
12	Мусор повсюду. Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом wenn		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. ▪ Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу. ▪ Повторять придаточные предложения

			<p>с союзом wenn, выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов
13	Каритативные организации Германии.		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. • Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. • Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете
14	Обучение письму.		<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ

			<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторять лексико-грамматический материал <p>текста на основе упражнений</p>
15	<p>Конструкция <i>im ... zu</i>.</p> <p>Придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом <i>ob</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с конструкцией <i>im ... zu</i>, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом <i>ob</i>, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции.
16	Обучение говорению и письму		<ul style="list-style-type: none"> Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске
17	Выполнение фонетических и словообразовательных заданий, связанных с тематической лексикой раздела		<ul style="list-style-type: none"> Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 2. Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела

18	Выполнение заданий с придаточными предложениями с союзом wenn.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять задания по закреплению этого материала в парах. ▪ Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом damit, выяснять отличие его от конструкции im ... zu
19	Аудирование (Hörverstehen), задание A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задание A5-A8	к/р аудирован к/р чтение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с об-суждением результатов в классе
20	Лексика и грамматика, задания B10– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	тест к/р письмо	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
21	Великий Моцарт		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. ▪ Слушать песню Фалько о Моцарте,

			<p>разучивать её для исполнения в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте
22	Путешествие в Вену начинается		<ul style="list-style-type: none"> Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу
23	Повторение: простое прошедшее время Präteritum		<ul style="list-style-type: none"> Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с

			заполнением предлагаемой таблицы
24	Фото и открытки Вены		<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. • Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику
25	Достопримечательности Вены		<ul style="list-style-type: none"> • Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. • Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. • Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе

26	Викторина «Что вы знаете о Вене?»		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени и перфекте. • Готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану
27	Один день в Вене		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3. • Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
28	Выполнение грамматических упражнений на использование глаголов в простом прошедшем времени Präteritum и сложном прошедшем времени Perfekt		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени
29	Резервный урок		

30	Аудирование (Hörverstehen), задание В1 Чтение (Leseverstehen), задания А5-А8	к/р аудирован к/р чтение	<ul style="list-style-type: none"> Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
31	Лексика и грамматика, задания В10– В14 Говорение (Mündliche Prüfung) задания С1-С3	тест к/р говорение	<ul style="list-style-type: none"> Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
32	Фотороман немецкого певца Гила		<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере. Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней. Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе
33	Обучение диалогической речи, используя информацию о Гиле		<ul style="list-style-type: none"> Составлять в группах ассоциограмму на тему «Музыка», давать описание внешности

			<p>главного героя текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле.
34	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения с относительными местоимениями		<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
35	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения с относительными местоимениями		<ul style="list-style-type: none"> Обсуждать в группах содержание текстов урока 1 по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы. Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
36	Музыкальные вкусы немецких школьников		<ul style="list-style-type: none"> Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецко-язычных стран с

			<p>иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать в группах по ролям полилога о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога
37	Обучение монологической и диалогической речи		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы • Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. • Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах
38	Грамматическая тема: условное наклонение Konjunktiv II		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих

			<p>глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. • Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы
39	На концерте в гимназии		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4. • Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
40	Резервный урок		
41	Аудирование (Hörverstehen), задания A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задание B2	к/р аудирован к/р чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
42	Лексика и грамматика, задания B3– B9 Говорение (Mündliche Prüfung)	тест к/р говорение	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и

	задания С2-С3		письменное задание с обсуждением результатов в классе
43	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. • Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.
44	Виды телепередач		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять ассоциограммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. • Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока
45	Порядок слов в предложениях с различными дополнениями		<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями». • Разыгрывать сценку «У телевизора» по

			предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.
46	Различия между телевидением в Германии и России		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. • Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов
47	Обучение чтению. Полилог «Ток-шоу».		<ul style="list-style-type: none"> • Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах. • Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы
48	Обучение диалогической речи		<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах. • Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах.

			<ul style="list-style-type: none"> Повторять спряжение глагола werden
49	Промежуточный контроль		
50	Обучение монологической речи		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему. Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. Описывать ситуации по иллюстрациям
51	Эмоции на телевидении. Инсценируем диалоги		<ul style="list-style-type: none"> Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
52	Грамматическая тема: Будущее время		<ul style="list-style-type: none"> Повторять образование форм будущего времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме. Выполнять словообразовательные упражнения в группах
53	Аудирование (Hörverstehen),	к/р аудирова	<ul style="list-style-type: none"> Готовиться к ОГЭ по немецкому языку,

	задание A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задание A5-A8	н к/р чтение	выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
54	Лексика и грамматика, задания B10– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)	тест к/р письмо	<ul style="list-style-type: none"> Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
55	Что вы знаете о Швейцарии.		<ul style="list-style-type: none"> Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Находить в Интернете информацию о Швейцарии. Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения
56	Род существительных в названиях стран.		<ul style="list-style-type: none"> Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами. Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её

			<p>использованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними
57	Мой план поездки за границу		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы.
58	Поговорим о Швейцарии и Австрии		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника
59	Зимние виды спорта		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять ассоциограммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. • Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога.
60	Чтение в моей жизни		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с парным союзом <i>zwar ... aber</i>, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока. • Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о

			результатах этой работы с использованием парного союза
61	Образование швейцарских гор		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6. • Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
62	Грамматическая тема: парные союзы		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. • Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему.
63	Резервный урок		
64	Аудирование (Hörverstehen), задание В1 Чтение (Leseverstehen), задание В2	к/р аудирования к/р чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
65	Лексика и грамматика, задания В3– В9 Говорение (Mündliche Prüfung)	тест к/р говорени	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением

	задания С2-С3	е	результатов в классе
66	Обучение аудированию по теме «Как твои дела?»		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений. ▪ Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации
67	Характеризуем внешность человека		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. ▪ Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему.

68	Обучение письму: пересказ истории с катанием на роликах		<ul style="list-style-type: none"> • Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах
69	Обучение диалогической речи		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. • Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе
70	Обучение говорению: пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. • Готовить пересказ записи в дневнике с

			<p>использованием ключевых фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём
71	Обучение поисковому чтению		<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения • Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. • Повторить придаточное предложение уступительное с союзом <i>obwohl</i>, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики

			раздела
72	Уступительные конструкции в игре «Три фразы»		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы». • Знакомиться с глаголом <i>sollen</i> в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним
73	Дидактический дневник. Блог Сабрины		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7. • Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
74	Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом <i>obwohl</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом <i>obwohl</i>,

			<p>выполнять грамматические задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование глагола sollen, выполнять грамматическое задание на эту тему. • Учиться вести дидактический дневник
75	<p>Аудирование (Hörverstehen), задание B1</p> <p>Чтение (Leseverstehen), задания A5-A8</p>	<p>к/р аудирования</p> <p>к/р чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
76	<p>Лексика и грамматика, задания B10– B14</p> <p>Письмо (Schriftliche Aufgabe C1)</p>	<p>тест</p> <p>к/р письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

77	Конфликтные ситуации в семье		<ul style="list-style-type: none"> Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам
78	Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье		<ul style="list-style-type: none"> Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях.
79	Грамматическая тема: спряжение глагола lassen		<ul style="list-style-type: none"> Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему
80	Обучение диалогической речи		<ul style="list-style-type: none"> Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда
81	Театральный кружок в школе		<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз
82	Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга		<ul style="list-style-type: none"> Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным

			<p>рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока
83	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения		<ul style="list-style-type: none"> Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные
84	Проблемы с образованием		<ul style="list-style-type: none"> Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8. Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы
85	Обучение говорению. Описание иллюстраций		<ul style="list-style-type: none"> Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания. Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу
86	Аудирование (Hörverstehen),	к/р	<ul style="list-style-type: none"> Готовиться к ОГЭ по немецкому языку,

	задания B1, A1-A4 Чтение (Leseverstehen), задания B2, A5-A8	аудирова н к/р чтение	выполнять тесты на аудирование и чтение с об- суждением результатов в классе
87	Лексика и грамматика, задания B13– B14 Письмо (Schriftliche Aufgabe) задания C1-C3	тест к/р письмо	• Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
88	Прогноз о жизни в 2020 году		• Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту
89	Обучение письму. Кто из-за чего ссорится?		• Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. • Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам

90	Грамматическая тема: страдательный залог		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока. ▪ Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом.
91	Будущее моего города		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы
92	Немецкие школьники о будущем		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему
93	Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту. ▪ Слушать небольшие высказывания о

			<p>будущем, вносить заданную информацию в таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы
94	Стихотворение В. Борхерта о будущем		<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе. Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним
95	Повторение коммуникативных конструкций, изученных в главе 9		<ul style="list-style-type: none"> Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 9. Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела
96	Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения		<ul style="list-style-type: none"> Повторять образование и использование страдательного залога,

	немецкого языка		<p>выполнять грамматические задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка
97	<p>Аудирование (Hörverstehen), задание B1, A1-A4</p> <p>Чтение (Leseverstehen), задание B2, A5-a8</p>	<p>к/р аудирования</p> <p>к/р чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
98	<p>Лексика и грамматика, задания B13– B14</p> <p>Письмо (Schriftliche Aufgabe) C1-C3</p>	<p>тест</p> <p>к/р письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
99	Итоговый административный контроль		
100	Анализ контрольной работы		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		

