

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Правдинский муниципальный округ"
Средняя школа п. Крылово

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Дроздецкая О.Н.

Приказ № 354 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя русского языка и литературы:

Абрашкиной И. И.

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 8 класса

Крылово 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

«Русская родная литература»

8 класс

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Примерная общеобразовательная программа Министерства образования и науки РФ для основного общего образования по русскому родному языку;
3. Основная образовательная программа средней школы п. Крылово

Программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место предмета в учебном плане:

На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

Преподавание курса ориентировано на использование учебника:

«Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021».

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

2. Содержание учебного предмета, курса:

№ п /п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты с учётом рабочей программы воспитания		Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	«Россия – родина моя»	6	<p>Предания старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <i>П.Н. Полевой, О.А. Ильина-Боратынская, С.Н. Марков.</i></p> <p>Города земли русской. По Золотому кольцу. <i>Ф. Сологуб, М.А. Кузмин, И.И. Кобзев, С.А. Степанов</i></p> <p>Родные просторы. Волга – русская река. <i>Русская народная песня.</i></p>	<p>выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведения о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;</p> <p>осмысливать ключевые для русского национального сознания культурных и нравственных</p>	<p>ориентироваться в информационном и образовательном пространстве.</p> <p>давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция</p> <p>доклады</p>

			<i>Н.А. Некрасов, В.С. Высоцкий, В.В. Розанов</i>	х смыслов в произведении х о Золотом кольце России и великой русской реке Волге	читателю, современник у и потомку	
2.	Русские традиции	4	Праздники русского мира. <i>Троица. И. Бунин, С.А. Есенин, Н.И. Рыленков, И.А. Новиков</i> Тепло родного дома. Родство душ. <i>Ф.А. Абрамов, Т.В. Михеева</i>	Осознавать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей	выделять в произведении элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; отвечать на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств	Сообщения Историко-литературный комментарий Подготовка презентаций

3.	Русский характер – русская душа	6	<p>«Не до ордена – была бы Родина...»</p> <p>Дети на войне. Э.Н. Веркин.</p> <p>Загадки русской души. И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.</p> <p>О ваших ровесниках. Б.Л. Васильев, Г.Н. Щербакова.</p> <p>Лишь слову жизнь дана. Дон-Аминадо, И.Ф. Анненский</p>	<p>Развить представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии</p>	<p>процедурам эстетического и смыслового анализа художественного произведения;</p> <p>аргументированно выражать личное отношение к художественным произведениям;</p> <p>создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода</p>	<p>Сообщения</p> <p>Историко-литературный комментарий</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Чтение наизусть</p>
4.	Систематизация, обобщение	1		<p>владению основными способами обработки информации и её последующей презентации</p>	<p>самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; самостоятельно проектно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Защита проектов</p>

					и и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации	
--	--	--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)				
Преданья старины глубокой (2 ч.)				
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой . «Избранник Божий» (главы из романа)	1	18	
2.	Образ героя земли русской. С. Н. Марков . «Сусанин». О. А. Ильина . «Во время грозного и злого поединка...»	1	19	
Города земли русской (2 ч.)				
3.	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб . «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин . «Я знаю вас не понаслышке...»	1	20	
4.	И. И. Кобзев . «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов . «Золотое кольцо»	1	21	
Родные просторы (2 ч.)				
5.	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов . «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий . «Песня о Волге»	1	22	
6.	В. В. Розанов . «Русский Нил» (фрагмент)	1	23	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)				
Праздники русского мира (2 ч.)				

7.	Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	24	
8.	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	25	
Тепло родного дома (2 ч.)				
9.	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	26	
10.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	27	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)				
Не до ордена – была бы Родина (1 ч.)				
11.	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	28	
Загадки русской души (2 ч.)				
12.	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	29	
13.	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	30	
О ваших ровесниках (2 ч.)				
14.	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	31	
15.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	32	
Лишь слову жизнь дана (1 ч.)				
16.	Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	33	
Обобщение и систематизация (1 ч.)				
17.	Итоговый урок. Защита проектов	1	34	